

گزارش‌ها

یک پژوهشگر جمعیت و خانواده:

۷۲درصد مردان ایرانی ناامنی شغلی را اصلی‌ترین مانع فرزندآوری می‌دانند

پژوهشگر حوزه جمعیت و خانواده با بیان اینکه حدود ۶۷درصد از زنان شاغل، استرس ناشی از تعارض نقش‌های خانوادگی و شغلی را تجربه می‌کنند، گفت: این در حالی است که ۷۲ درصد از مردان ایرانی نیز ناامنی شغلی را اصلی‌ترین مانع برای افزایش تعداد فرزند(فرزندآوری) می‌دانند.

سپهر کرمی با تأکید بر اینکه کاهش نرخ فرزندآوری در ایران طی سال‌های اخیر به یکی از چالش‌های جدی اجتماعی و اقتصادی تبدیل شده‌است، اظهار کرد: بر اساس آمارهای رسمی، نرخ باروری در ایران از حدود ۶/۵فرزند به ازای هر زن در دهه ۱۳۶۰ به کمتر از ۱/۶ فرزند در سال‌های اخیر رسیده‌است. وی بیان اینکه سیاست‌های تشویقی دولت برای افزایش جمعیت، اغلب بر زنان متمرکز است و نقش مردان به‌عنوان نهاد ریاست خانواده و تأمین‌کنندگان اصلی امنیت اقتصادی نادیده گرفته می‌شود، افزود: پژوهش‌ها نشان می‌دهند که در ایران، حدود ۶۷درصد از زنان شاغل، استرس ناشی از تعارض نقش‌های خانوادگی و شغلی را تجربه می‌کنند این در حالی است که نظر به اقتصاد خانواده تأکید می‌کند تصمیم به فرزندآوری یک انتخاب مشترک است که به توازن منابع اقتصادی و زمانی زوجین وابسته است و اگر مردان در این فرآیند مشارکت نکنند، زنان به‌طور ناخواسته تحت فشار هزینه‌های روانی و فیزیکی فرزندآوری قرار می‌گیرند. به گفته وی، تحول ساختاری در سیاست‌های جمعیتی با محوریت مردان به‌وضوح مشهود است و مردان به‌عنوان تأمین‌کنندگان اصلی معیشت، در شرایط ناپایداری اقتصادی از جمله تورم ۴۰ درصدی و بیکاری جوانان، قادر به پذیرش هزینه‌های اضافی نیستند.

این پژوهشگر حوزه جمعیت و خانواده افزود: مطالعات نشان می‌دهد که ۷۲درصد از مردان ایرانی، ناامنی شغلی را اصلی‌ترین مانع برای افزایش مالیاتی پیش‌رونده برای خانواده‌های پرجمعیت، تسهیلات مسکن با بازپرداخت بلندمدت و بیمه‌های درمانی رایگان برای فرزندان سوم به بعد، می‌تواند بارق اقتصادی را کاهش دهد و مردان را به‌عنوان تصمیم‌گیرندگان کلیدی، توانمند سازد.

کرمی با بیان اینکه بر اساس قوانین اسلامی و عرف جامعه ایرانی، مردان مسئول اصلی تأمین هزینه‌های خانواده هستند، تأکید کرد: بنابراین تصمیم به افزایش تعداد فرزندان به شدت به ثبات شغلی، درآمد کافی و احساس امنیت اقتصادی مردان بستگی دارد.

وی یادآور شد: در شرایطی که نرخ بیکاری مردان به ویژه در گروه سنی ۲۰ تا ۳۵ سال به حدود ۱۵ درصد رسیده و تورم بالا نیز قدرت بیان مسئله کاهش نرخ فرزندآوری در ایران طی سال‌های اخیر را به یکی از چالش‌های جدی اجتماعی و اقتصادی تبدیل کرده‌است.

وی ادامه داد: بر اساس ماده ۱۱۵ قانون مدنی ایران، ریاست خانواده از نظر حقوقی بر عهده مرد است و از منظر اسلامی نیز، مردان به عنوان «مؤهل» نگهداران خانواده معرفی شده‌اند و مسئولیت تأمین معیشت بر عهده آنهاست. با این حال، پیگیری‌های فعلی مرتبط با افزایش جمعیت از جمله تبلیغات رسانه‌ای و طرح‌های تشویقی، عمدتاً زنان را مخاطب قرار می‌دهد. کرمی تأکید کرد: بر اساس پژوهش‌هایی که مرکز پژوهش‌های مجلس در سال ۱۴۰۱ انجام داده‌است، میل به فرزندآوری در میان زوج‌های ایرانی به طور متوسط سه فرزند است، اما نرخ واقعی باروری کمتر از دو فرزند گزارش می‌شود و این شکاف نشان می‌دهد که موانع ساختاری – مانند بیکاری، گرانی مسکن، نبود حمایت‌های اجتماعی و نابرابری جنسیتی – مانع تحقق این خواسته‌ها شده‌اند، در چنین شرایطی، سیاست‌های جمعیتی که تنها بر تغیب روانی زنان متمرکز می‌کنند، محکوم به شکست است.

این کارشناس حوزه جمعیت با بیان اینکه در قانون جوانی جمعیت و تعالی خانواده مصوب سال ۱۴۰۰، نقدهایی درباره خلأ جایگاه پدر در برخی مفاد قانونی مطرح شده‌است، افزود: برای نمونه، در حوزه حضانت و مسئولیت‌های فرزندپروری، تمرکز اصلی بر نقش مادر است و اختیارات پدر، به‌ویژه در تصمیم‌گیری‌های مرتبط با تحصیل، سفر یا سلامت فرزند، به صورت شفاف تعریف نشده‌اند.

وی ادامه داد: این ابهام در ماده ۴۵ این قانون مشاهده می‌شود که مسئولیت تربیت و نگهداری فرزندان را صرفاً به عهده مادر قرار می‌دهد، بی‌آنکه جایگاه

پدر را در مشارکت فعال تبیین کند. کرمی خاطر نشان کرد: برخی حقوقدانان استدلال کرده‌اند که این قانون با تکیه بر الگوهای سنتی، ناخواسته به تقویت نابرابری‌های جنسیتی در حوزه والدگری منجر شده و در صرفاً به عنوان نان‌آور معرفی می‌کند، حال آنکه

نقش عاطفی و تربیتی او نادیده گرفته می‌شود.

این پژوهشگر حوزه جمعیت و خانواده در گفت‌وگو با ایرنا تأکید کرد: نتایج نشان می‌دهد که رابطه معناداری بین جنسیت و تمایلات باروری افراد وجود دارد، اگرچه در درصد تمایلات به بی‌فرزندگی در بین مردان اندکی بیشتر از زنان است، اما تمایل به داشتن فرزند بیشتر نیز در بین مردان بیشتر دیده می‌شود. به‌طور مشخص، ۷۳درصد مردان و ۲درصد زنان تمایل ندارند، فرزندزی داشته‌باشند. وی افزود: ۵۷درصد مردان در مقابل ۶۱/۲درصد زنان، تمایل خود را به داشتن دو فرزند اعلام کردند، تفاوت اصلی و مهم در فرزندزی داشته‌باشند. وی افزود: ۵۷درصد مردان در مقابل ۶۱/۲درصد زنان، تمایل دارند سه فرزند یا بیشتر داشته‌باشند، در حالی که این رقم برای زنان ۱۸/۸ درصد است. این پژوهشگر حوزه جمعیت و خانواده با بیان اینکه همان‌طور که تمایلات باروری بین دو جنس متفاوت است، دلایلی که آنها برای تمایل به بی‌فرزندی بیان می‌کنند نیز با هم فرق دارد، اظهار کرد: ۳۶/۴درصد از مردان، هزینه‌های اقتصادی فرزندان را به عنوان مهم‌ترین دلیل کاهش فرزندآوری بیان کرده در حالی که تنها ۱۰/۹ درصد زنان این دلیل را عنوان کرده‌اند.

کرمی با اشاره به اینکه عدم علاقه به فرزند، دومین دلیل اصلی زوج‌های بری ناخواستن فرزند است، خاطر نشان کرد: ۲۸/۸ مردان و ۴۷/۳ درصد از زنان عدم علاقه به فرزند را مهم‌ترین دلیل تمایل به بی‌فرزندی عنوان کرده‌اند. وی گفت: مسئله فرزندپروری نیز، دلیل دیگری است که هر دو جنس به عنوان دلیل سوم عدم تمایل به فرزندآوری عنوان کرده‌اند.

جمع‌گوشه

- معاون فرهنگی و اجتماعی شهرداری تهران گفت: در ماه مبارک رمضان هزار سفره افطاری ساده برپا و ۵ میلیون بسته افطاری در سطح شهر توزیع شد.
- استخگوی جمعیت هلال احمر از عزل پنج مدیر هلال احمر در پی استفاده ناصحیح از بالگرد در خرم‌آباد خبر داد.
- سرپرست اداره کل فرآورده‌های طبیعی، سنتی و مکمل سازمان غذا و دارو با اشاره به پیگیری تأمین انواع شیر خشک‌های رژیمی گفت: توزیع آنتی‌بیوتیک پیتی در کشور در حال انجام است و اقدامات لازم برای افزایش عرضه نوع شماره ۱ آن در دستور کار قرار دارد.
- مدیرعامل شرکت واحد اتوبوسرانی تهران از اجرای بازطراحی ایستگاه‌های اتوبوس با الگوی طراحی ایرانی -اسلامی در سطح مناطق بیست‌و‌گانه پایتخت خبر داد.
- معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد: ۹هزار مرکز اسکان اسکان موقت به همراه، ۴۲۴ مرکز آموزشی رفاهی (خانه‌معلم و باشگاه‌فرهنگیان) ۳۰۰ خوابگاه و ۵۰ پردیس دانشگاه فرهنگیان جمعاً با بیش از ۶۱ هزار اتاق، پذیرای میهمانان نوروزی بودند.
- معاون محیط‌زیست طبیعی و تنوع زیستی استان کردستان، کل حفاظت محیط‌زیست استان اصفهان گفت: تالاب بین‌المللی گلوخونی در رهماسی‌های موقت آب زاینده‌رود برای کشاورزی، مقابله‌ای نداشته و همچنان با شرایط بحرانی روبه‌رو است.

چهارشنبه ۲۰ فروردین ۱۴۰۴ | ۱۰ شوال ۱۴۴۴

جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۶۰۶۲۲۸۸



چالش‌های نظام آموزشی سنتی و ضرورت اجرایی شدن سند تحول بنیادین در گزارش «جوان»

«آموزش کاربردی» معطل اجرایی شدن سند تحول

نظام آموزش و پرورش، به عنوان یکی از اساسی‌ترین ارکان توسعه اجتماعی و اقتصادی، وظیفه دارد نسل‌های آینده را برای ورود به جامعه آماده کند. با این حال، بسیاری از دانش‌آموزان پس از سال‌ها تحصیل در مدارس، در پاسخ به این سؤال که «از مدرسه چه آموختی؟» با مکنی عجیب رانهاده‌شده در کلاس‌های درس عمدتاً تئوری و غیر کاربردی مواجه بوده و از تباطی بی‌انگیزه و واقعی زندگی و آینده شغلی آنها ندارد.

مدرسه باید جایی باشد که دانش‌آموزان را برای آینده آماده کند، اما وقتی پای صحبت‌های نوجوانان امروزی می‌نشینیم، متوجه می‌شویم

که واقعیت چیزی جز این است؛ بسیاری از دانش‌آموزان حس می‌کنند که تنها وظیفه‌شان حفظ فرمول‌ها و محلات نوشته شده در کتب درسی، امتحان دادن و نمره گرفتن است. به همین دلیل، وقتی آنها به زندگی واقعی می‌رسند، چیزی در دستشان نیست که به کارشان بیاید! این یک فاجعه است.

شکاف میان نظام آموزش و واقعیت‌های امروزی

نشانه‌های افت انگیزه در میان دانش‌آموزان به‌ویژه پسران، بیش از گذشته به چشم می‌خورد. کاهش چشمگیر تعداد داوطلبان کنکور در سال‌های اخیر نشان‌دهنده این واقعیت است که بسیاری از نوجوانان مسیر متفاوتی انتخاب می‌کنند؛ مسیری ورود مستقیم به بازار کار، یا آنکه تحصیلات رسمی را ادامه دهند.

اما چرا چنین اتفاقی افتاده؟ کارشناسان معتقدند یکی از مهم‌ترین دلایل این بی‌انگیزگی، محتوای آموزشی غیر کاربردی، شبیه‌های سنتی و عدم ارتباط میان درس‌های مدرسه با نیازهای واقعی زندگی است. نسل امروز دیگر با تکرار مطالب و حفظ کردن آنها ارتباط برقرار نمی‌کند. روش‌های قدیمی تدریس که مبتنی بر نشتن‌های طولانی، گوش‌دادن صرف و نبود خلاقیت در یادگیری هستند، جذابیت خود را از دست داده‌اند.

در همین راستا، فاطمه آگاهی، عضو شورای عالی آموزش و پرورش و نماینده مدیران مقطع ابتدایی تأکید می‌کند که شناخت این نسل، و واقعی‌سازی آموزش است که بتواند دلالتی از یک تحول در نظام آموزشی داشته باشد؟»

همچنین خانم رضایی، معلم ریاضی، تأکید می‌کند که روش‌های سنتی تدریس دیگر پاسخگو نیستند: «دانش‌آموزان امروزی نیاز دارند یادگیری را لمس کنند، تجربه کنند و در فرآیند آن نقش فعال داشته باشند، اما ساختار فعلی نظام آموزشی به ما اجازه نمی‌دهد از روش‌های مشارکتی یا پروژه‌محور استفاده

نمایند. تجربه‌اش در مدرسه می‌گوید: «هر روز به مدرسه می‌روم، اما احساس می‌کنم چیزی یاد نمی‌گیرم که در آینده به دردم بخورد. بیشتر وقت کلاس‌ها صرف حفظ کردن مطالبی می‌شود که چند روز بعد فراموش‌شان می‌کنم. برایم جالب نیست که بدانم فلان فرمول از کجا آمده، وقتی نمی‌دانم چطور باید برای زندگی واقعی تصمیم‌های درست بگیرم.»

سینتا، دانش‌آموز پایه یازدهم نیز، با نامیدی می‌گوید: «سها هر روز ساعت‌ها در کلاس می‌نشینیم، اما احساس نمی‌کنیم چیزی یاد گرفتیم که در دنیای واقعی به دردمان بخورد. اگر معلم‌ان از ما بخواهند فقط حفظ کنیم، بدون هیچ‌سبب طبیعی و تنوع زیستی آن فایده‌ای دارد؟»

این حس بی‌هدفی و بی‌ارتباطی بین آموزش و واقعیت زندگی در میان بسیاری از دانش‌آموزان

کنیم. ما همچنان مجبوریم با همان سبک‌های تدریس قدیمی پیش برویم، بدون اینکه فرصتی برای پرورش خلاقیت و استقلال فکری دانش‌آموزان داشته باشیم.»

لزوم بازنگری

این گلابه‌ها و نظرات مطرح شده، نشان‌دهنده یک واقعیت تلخ هستند؛ مدارس دیگر نمی‌توانند نسل جدید را برای ندیای امروز آماده کنند. دیگر زمان آن رسیده‌است که یادگیری به تجربه‌ای معنادار تبدیل شود، نه فقط فرآیندی برای گرفتن نمره و عبور از امتحانات. مدارس باید به محلی تبدیل شوند که دانش‌آموزان در آن مهارت‌های کاربردی زندگی را بیاموزند؛ مهارت‌هایی مانند حل مسئله، تفکر انتقادی، ارتباط مؤثر، مدیریت مالی و استقلال فکری.

دانش‌آموز امروز در دنیای دیجیتال رشد کرده‌است. او دیگر نمی‌تواند با روش‌های قدیمی آموزش ارتباط برقرار کند. کلاس‌های خشک و تکراری انگیزه او را از بین می‌برد و سیستم امتحان‌محور، یادگیری را به یک وظیفه خسته‌کننده تبدیل می‌کند.

اگر نظام آموزشی همچنان بر روش‌های سنتی تأکید کند، بی‌انگیزگی، فرار از مدرسه و کاهش تمایل به ادامه تحصیل بیشتر خواهد شد. نسل

امروز باید برای زمان روشن‌شان آموزش ببینند، نه بر اساس معیارهای گذشته. بنابراین نیاز است تا آموزش به سمت انعطاف‌پذیری، خلاقیت، نوآوری و ارتباط با دنیای واقعی سوق داده شود.

توقف در مسیر تحول!

متأسفانه دانش‌آموزان امروز با ناامیدی به مدرسه می‌روند. نه به خاطر سختی درس‌ها، بلکه به این دلیل که نمی‌دانند چرا باید این مسیر را طی کنند. آنها می‌پرسند: «چرا بعد از سال‌ها تحصیل هنوز نمی‌دانیم چطور باید در دنیای واقعی زندگی کنیم؟» قرار بود چالش‌های واقعی همخوانی بیشتری داشته‌باشد، اما سیستم آموزشی ما هنوز برای نسل گذشته طراحی شده‌است. دانش‌آموزان در دربار به کار می‌کنند: «ما به دانش‌آموزان درباره واکنش‌های شیمیایی توضیح می‌دهیم، اما به آنها یاد نمی‌دهیم چگونه مهارت‌های زندگی یا ارتباطات مؤثر داشته‌باشند. بسیاری از آنها در نهایت با انبوهی از اطلاعاتی که کاربردی ندارند، وارد جامعه می‌شوند. آیا نباید مدرسه وظیفه‌ای در قبال آینده‌چها داشته باشد؟»

همچنین خانم رضایی، معلم ریاضی، تأکید می‌کند که روش‌های سنتی تدریس دیگر پاسخگو نیستند: «دانش‌آموزان امروزی نیاز دارند یادگیری را لمس کنند، تجربه کنند و در فرآیند آن نقش فعال داشته باشند، اما ساختار فعلی نظام آموزشی به ما اجازه نمی‌دهد از روش‌های مشارکتی یا پروژه‌محور استفاده



همچنان با همان مشکلات گذشته، دست‌وپنجه نرم می‌کنند.

نقشه‌راهی که پس از سال‌ها انتظار

تدوین شد

پس از سال‌ها تأخیر، نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین بالاخره در اردیبهشت ۱۴۰۳ در شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب شد. این اقدام، با هدف عملیاتی کردن اهداف سند، پس از تأکیدات مقام معظم رهبری درباره اهمیت تحول در آموزش انجام گرفت.

ایشان در دیدار فرهنگیان بیان کردند: «سند تحول چیز خوبی است، حرف‌های بسیار خوبی در آن هست، اما در واقعیت، در تربیت، انسان‌انثری و نشانی از سند تحول نمی‌بینند؛ این برای این است که نقشه راه تهیه نشده‌است.» پس از این تأکیدات، دولت اقدام به تدوین نهادهای قانون‌گذاری، نهادی، سازمان‌سازی و مدرسه‌های برای اجرای سند کرد. همچنین الگوی مدرسه تراز سند تحول

مهم‌ترین نهادهای قانون‌گذاری تخصصی کشور واقعیت مدارس کاهش یابد. حال که حدود یک سال از تدوین نقشه راه سند تحول بنیادین می‌گذرد، به نظر می‌رسد که این اقدام همچنان

و نظام آموزشی سنتی را بر کف نشاند. کارشناسان معتقدند یکی از دلایل اصلی اجرایی‌نشدن سند تحول بنیادین، نبود زیرساخت‌های لازم و بی‌توجهی به مدرسه‌محوری است. از گذشته و در یکصد و سومین سالگرد تأسیس شورای عالی آموزش

و پرورش، علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش ضمن انتقاد از سند تحول بنیادین خبر داد. کاظمی با تأکید بر اینکه این شورا یکی از مهم‌ترین نهادهای قانون‌گذاری تخصصی کشور است، اظهار داشت: «تمام تلاش خود را به کار می‌کنیم تا سند تحول بنیادین این شورا را به واقعیت تبدیل شو!»

او در ادامه اعلام کرد که ۱۶۷ پروژه اجرایی برای تحقق سند تحول تدوین شده و این برنامه‌ها به عنوان نقشه راهی شفاف در دستور کار آموزش و پرورش قرار گرفتند. این در حالی است که اجرای سند تحول بنیادین، که بیش از ۱۰ سال از تصویب آن می‌گذرد، تاکنون با چالش‌های بسیاری روبه‌رو بوده‌است.

با وجود اینکه اخیراً تدوین ۱۴۷ پروژه اجرایی و تلاش‌هایی برای اجرای سند تحول بنیادین انجام شده، همچنان پرسش‌های مهمی باقی می‌ماند. اینکه آیا اصلاحات انجام شده، در عمل به تغییرات واقعی در مدارس منجر می‌شود؟ آیا دانش‌آموزان، معلمان و مدیران اثرات این برنامه‌ها را به شکل ملموس در کلاس‌های درس احساس خواهند کرد؟

بی‌تردید تحول نظام آموزشی، مسیری پیچیده و بلندمدت است که تنها با برنامه‌ریزی عملیاتی، تأمین زیرساخت‌های لازم و حمایت واقعی از معلمان و دانش‌آموزان امکان‌پذیر خواهد بود. اگر اراده جدی برای اجرای این اصلاحات وجود داشته باشد، شاید مدارس بتوانند از وضعیت فعلی فاصله بگیرند و آموزش را به سمت مهارت‌محوری، خلاقیت و نوآوری هدایت کنند. در غیر این‌صورت معلوم نیست چه سرنوشتی برای آینده‌سازان این سرزمین رقم بخورد. حال باید منتظر ماند و دید که آیا وعده‌های داده شده برای تحقق سند تحول بنیادین به واقعیت تبدیل می‌شوند یا نه؟!

حوادث

پاسخ وزارت آموزش‌وپرورش به گزارش «جوان»

تصمیم‌گیری پیرامون تأثیر سوابق در کنکور بر عهده شورای عالی انقلاب فرهنگی است

پس از انتشار مطلبی با عنوان «روای‌های سه تعویق افتاده، استرس‌ممند و نبردد بسا مافیایی آموزش» در ۱۶ فروردین ۱۴۰۴ و در همین صفحه، وزارت آموزش‌وپرورش گزارشی را به دفتر روزنامه ارسال کرده‌است.

پاسخ شورای عالی آموزش‌وپرورش به گزارش «جوان» به این شرح است: بر اساس مصوبه جلسه ۹۱۳ تاریخ ۱۶/۱۱/۱۴۰۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص «اصلاح و تکمیل مصوبه سیاست‌ها و ضوابط ساماندهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی(پس از پایان متوسطه)»، شورای عالی آموزش و پرورش، در جلسه ۱۰۵۲ تاریخ ۳۱/۲/۱۴۰۴، موارد زیر را به تصویب رساند که با تأیید رئیس‌جمهور و رئیس این شورا جهت اجرا به وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شده‌است:

الف- از مzon نهایی برای پایه دهم بر گزار نخواهد شد.

ماده ۲) معاونین سوز نهایی پایه یازدهم و دوازدهم (ماده ۳) برای متقاضیان ایجاد سابقه تحصیلی و ترمیم نمره به شرح زیر عمل خواهد شد:

الف- برای سال تحصیلی ۱۴۰۴ – ۱۴۰۳ ترمیم نمره برای اولین مرتبه به صورت تک‌درس یا تمامی دروس مجاز می‌باشد.
ب- متقاضیان ترمیم مجدد نمرات دروس آزمون نهایی پایه دوازدهم در سال تحصیلی ۱۴۰۴ – ۱۴۰۳ و متقاضیان ترمیم نمرات دروس پایه‌های یازدهم و دوازدهم از سال تحصیلی ۱۴۰۵ – ۱۴۰۴ به شرط شرکت در آزمون نهایی دروس پایه مورد نظر، می‌توانند بدون محدودیت دفعات نسبت به ترمیم نمرات آن پایه اقدام نمایند. نمرات اخذ شده در این آزمون ملاک محاسبه نمره کل سابقه تحصیلی خواهد بود.

همچنین شورای عالی آموزش و پرورش، بر اساس بند ۳ مصوبه ۹۱۳، جزئیات اجرای ماده واحده مصوبه مذکور را بررسی و پس از تأیید اعضای شورای عالی، برای تصویب به شورای سنجش و پذیرش دانشجو ارسال نمود. در جلسه تاریخ ۱۲/۲/۱۴۰۳ شورای سنجش و پذیرش دانشجو، تمامی پیشینه‌های شورای عالی آموزش و پرورش به جز یک مورد، تصویب شد. مورد مزبور، بحث معافیت فارغ‌التحصیلان قبل از ۱۴۰۳(پشت کنکوری‌ها) از امتحانات نهایی پایه یازدهم بود که رأی نیاورد و قرار شد این گروه نیز مانند سایر داوطلبان ملزم به تولید سابقه باشند.

در جلسه اضطراری روز یکشنبه ۱۰ فروردین ۱۴۰۴ وزارت علوم که در مورد «تأثیر سوابق تحصیلی» برگزار شد، تصمیم‌گیری در این موضوع به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار شده‌است.

سلامت

مسمومیت ۳۰ نفر با قارچ‌های خودرو

معاون آموزشی سازمان اورژانس کشور با بیان اینکه از دوازدهم فروردین تاکنون ۳۰ نفر بر اثر مصرف قارچ‌های خودرو مسموم شده‌اند، اقدامات اولیه در برخورد با مسمومیت بر اثر مصرف قارچ‌های موجود در طبیعت را تشریح کرد. حسین ابن‌ساری، معاون آموزشی سازمان اورژانس کشور با اشاره به اینکه در فصل بهار مردم به طبیعت‌گردی می‌روند و در این فصل شاهد رویش قارچ‌های سمی هستند، اظهار کرد: قارچ‌های سمی در این فصل رشد زیادی دارند، نکته مهم این است که از روی شکل ظاهری قارچ‌ها نمی‌توانیم بفهمیم که این قارچ‌ها سمی هستند یا نه. این وضعیت باعث شده که بعضی از مردم با این تصور که قارچ‌ها را می‌شناسند، به طبیعت بروند و قارچ‌ها را بچینند و داخل سبوس یا آش بریزند و آنها را مصرف کنند. اغلب مردم این ذهنیت را دارند که وقتی قارچ‌ها پخته شوند، سم آنها از بین می‌رود، غافل از اینکه اغلب سم‌های موجود در قارچ‌ها نسبت به حرارت مقاوم هستند، بنابراین حتی اگر قارچ‌ها را اکباب کنید یا داخل سبزی‌پز، سم آنها از بین نخواهد رفت.

نوری ساری ادامه داد: نکته دیگر این است که کسانی که قارچ‌ها را مصرف می‌کنند، نباید خیلی شدید فقط بر اساس علامت بفهمند که آیا قارچ خطرناک است یا نه چراکه قارچ‌ها بسیار متنوع هستند. بعضی از قارچ‌ها به نام «قارچ‌های موسکارا» شناخته می‌شوند. وقتی این قارچ‌ها خورده می‌شوند، فرد معمولاً نیم ساعت تا دو ساعت بعد علامت عرق کردن، تهوع، استفراغ و لرزش را مشاهده می‌کند. در این حالت، باید فوراً به بیمارستان منتقل شود. درمان این نوع مسمومیت‌ها معمولاً موفق است و مشکل خاصی پیش نمی‌آید.

معاون آموزشی سازمان اورژانس کشور بیان کرد: یک سری قارچ‌نیز داریم که علامت آنها خیلی شدید نیست، اما بسیار خطرناک هستند. مشکل اصلی این قارچ‌ها این است که بعد از خوردن، فرد ممکن است علامت گوارشی پیدا کند و ظاهر خوب به نظر برسد، اما در حقیقت این قارچ‌ها در حال آسیب رساندن به دستگاه گوارش هستند. معمولاً بعد از یک هفته، سه شت آسیب‌کبدی می‌بیند یا یقوی کند، با نیاز به پیوند کبد پیدا می‌کند. وی در پاسخ به این سؤال استنیم که در صورت مصرف این قارچ‌های خودرو در طبیعت باید چه اقداماتی انجام شود، تصریح کرد: مهم‌ترین نکته این است که افراد بدانند، چند نیم ساعت اول پس از مصرف قارچ‌های موجود در طبیعت، بهترین کار استفراغ کردن است. یعنی باید بدون استفاده از ماده خاصی، به طور فیزیکی خود را تحریک به استفراغ کنید. اگر نیم ساعت از خوردن قارچ گذشته باشد و از آن معده فظ نکرده‌باشید، باید فوراً به پزشک مراجعه کنید. حتی اگر هیچ علامتی ظاهر نشود، مراجعه ضروری است، زیرا به سرعت می‌توان فرد را درمان کرد. معاون آموزش و اعتباربخشی سازمان اورژانس کشور گفت: از دوازدهم فروردین تاکنون ۳۰ مسمومیت‌ها با قارچ‌های خودرو، افزایش یافته‌است. در روزهای اخیر ۳۰ نفر مسموم شده‌اند که این آمار نسبت به بازه زمانی مشابه در سال گذشته پنج‌برابر افزایش داشته است و این یک زنگ خطر است.

سایه سنگین‌های

بر سر ۳۸۰ هزار حیوان گزیده

رئیس اداره بیماری‌های منتقله از حیوان به انسان وزارت بهداشت از ۲۸۰ هزار مورد گزیدگی در سال اخیر می‌دهد و تأکید می‌کند که مسئولان از نزدیک‌شدن به حیوانات حتی گربه‌ها خودداری کنند. پدram ۲۰ ساله از درد و سوزش بازوی راستش که گربه گاز گرفته مثل مار به خود می‌پیچد و وارد اورژانس می‌شود.

در هر ماه ۲۰ تا ۲۵ هزار نفر از مردم حیوان گزیده می‌کنند؛ یعنی روزانه حدود ۸۳۴ نفر در کشور گرفتار حیوان گزیدگی می‌شوند. ه‌اری بیماری‌ای است که حاصل حیوان گزیدگی بوده و یک بیماری کشنده است. رئیس اداره بیماری‌های منتقله از حیوان به انسان وزارت بهداشت می‌گوید که ۲۵ تا ۳۰ هزار مورد از موارد حیوان گزیدگی در کشور مربوط به گربه‌های خانگی است و ۱۳ نفر از افرادی که حیوان گزیدگی را در سال گذشته تجربه کردند، به بیماری‌های مبتلا شدند. به گزارش خبرگزاری فارس، کارشناس بهداشت می‌گوید: «مردم از نزدیک‌شدن به حیوانات به‌ویژه در حاشیه روستاها و شهرها خودداری کنند و هنگام حیوان گزیدگی خیلی سریع به مراکز درمانی بروند تا خدمات لازم به‌منظور پیشگیری از بیماری مرگبار هاری را دریافت کنند.»