

گزارش یک مهساگریندی

قرار است سفره‌های زیرزمینی با تزریق یکمیلیارد مترمکعب آب تقویت شود. بر اساس گزارش راهبری طرح احیا و تعادل بخشی کشور، ۳۰پروژه تغذیه مصنوعی در ۱۶استان در دست اجراست که با تکمیل این طرح‌ها، ظرفیت تزریق آب به منابع زیرزمینی به یکمیلیارد مترمکعب در سال می‌رسد، یعنی معادل پنج‌برابر ظرفیت کامل سد کرخ. این پروژه‌ها اقدام بسیار خوبی است که نوید نجات منابع آب زیرزمینی کشور را می‌دهد، اما توجه به مسائل دیگر در کنار آن نیز ضروری است، مثلاً اینکه باید وزارت جهاد کشاورزی هم پای کار بیاید و به طور جد، اجازه استفاده از چاه‌های غیر مجاز یا برداشت غیرمجاز از چاه‌های مجاز را ندهد تا میزان آب‌های زیرزمینی به تعادل برسد. ■■■

منابع آب زیرزمینی یکی از راهبردی‌ترین ذخایر هر کشور است که باید میزان استفاده از آن حساب‌شده باشد، اما شاهد آن هستیم که طی سال‌های اخیر میزان برداشت آب از منابع زیرزمینی بی‌رویه بوده است تا جایی که به استناد اطلاعات سومین آماربرداری منابع آب کشور در سال ۱۴۰۲، سهم منابع آب زیرزمینی در تأمین نیاز آبی کشور از ۶۰درصد فراتر رفته و به ۷۰/۴درصد رسیده است. بر اساس مطالعات علمی، جایگزینی هر لیتر منابع آب زیرزمینی در چرخه آب ۲۰سال زمان نیاز دارد و همین مسئله سبب شده است اهمیت برداشت از این ذخایر برای استفاده بهینه از حساسیت بیشتری برخوردار باشد.

■ **منظور از تغذیه مصنوعی آب‌های زیرزمینی چیست؟**

در راستای صیانت از منابع آبی کشور، یکی از مهم‌ترین اقدامات در کنار مدیریت برداشت از این مخازن، اجرای طرح‌هایی برای افزایش ورود آب به مخازن زیرزمینی و همچنین کاهش تبخیر است. بر این اساس یکی از مهم‌ترین سرفصل اقدامات به منظور افزایش ذخیره آب به سفره‌های آب زیرزمینی، اجرای آب‌ریزی‌های تغذیه‌مصنوعی آبخوان و تزریق آب به مخازن آب زیرزمین است. در این میان طرح تغذیه مصنوعی برای تقویت سفره‌های آب زیرزمینی در دستور کار قرار گرفته است.

در واقع تغذیه مصنوعی عملیاتی است که با استفاده از روش‌های مختلف، می‌توان آب‌های موجود در سفره‌های آب زیرزمینی را در شرایط خاص افزایش داد. به معنای دیگر، وارد کردن آب در لایه‌ها و مخازن آب‌های زیرزمینی معادل تغذیه مصنوعی است و در زبان انگلیسی به اقدامات یاده‌شده Artificial Recharge یا اسباب می‌شود که از تجربیات جهانی در این حوزه به‌حساب می‌آید.

بر حسب نوع نیاز، ویژگی‌های جغرافیایی و نحوه استقرار تأسیسات تغذیه و نوع آن، طرح‌های تغذیه مصنوعی و سیستم کار آن‌ها، بی‌اندازه متغیر است. همچنین هر منطقه و طرح تغذیه مصنوعی از یک سیستم ابدار، یک منبع تغذیه و بالاخره تأسیسات مربوط تشکیل شده است. طرح‌های تغذیه مصنوعی به شیوه‌های حوضچه‌ای، کانالی، روش آبراهه و شیرآب‌رندی، روش سیلابی، روش آبیاری، روش گودالی و روش چاه تغذیه‌ای اجرایی می‌شود.

■ **اجرای ۳۱۸ پروژه تغذیه مصنوعی**

فیروز قاسمزاده، سخنگوی صنعت آب در تشریح آخرین وضعیت طرح‌های تغذیه مصنوعی کشور گفت: «در راستای احیا و تعادل بخشی سفره‌های آب زیرزمینی فعالیت‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری گسترده‌ای در دستور کار قرار گرفت که یکی از انواع این فعالیت‌ها طرح‌های تغذیه مصنوعی آبخوان است. تاکنون ۳۱۸ پروژه تغذیه مصنوعی به ظرفیت ۷۰۰میلیون مترمکعب تزریق آب در سرتاسر کشور

جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۰۸۸۲۳۰

طرح تغذیه مصنوعی سفره‌های آب زیرزمینی در گفت‌وگوی «جوان» با کارشناسان

تزریق آب به سفره‌های زیرزمینی علیه فرونشست‌ها



اجرا شده است.»

او در تشریح طرح‌های در دست اجرای تغذیه مصنوعی اظهار داشت: «هم‌اکنون وزارت نیرو ۳۰ پروژه تغذیه مصنوعی با ظرفیت ۱۰۷ میلیون مترمکعب در دست اجرا دارد. همچنین ۶۸پروژه تغذیه مصنوعی نیز در دست مطالعه است که ظرفیت این پروژه‌ها ۱۳۸ میلیون مترمکعب تزریق آب به سفره‌های زیرزمینی را فراهم می‌کند.»

قاسمزاده تصریح کرد: «با توجه به طرح‌های اجرایشده، در دست اجرا و مطالعه‌شده، هدف گذاری تزریق ۹۴۵میلیون مترمکعب آب به سفره‌های زیرزمینی در قالب پروژه تغذیه مصنوعی در دست اجرا قرار گرفته است.»

بر اساس گزارش راهبری کلان فعالیت‌های طرح احیا و تعادل بخشی منابع آب زیرزمینی کشور، ۳۰پروژه تغذیه مصنوعی در دست احداث کشور به ۱۶استان اصفهان، ایلام، البرز، تهران، چهارمحال‌وبختیاری، خراسان جنوبی، خراسان‌رضوی، خراسان‌شمالی، سیستان‌وبلوچستان، قزوین، کرمان، کهگیلویه‌وبویراحمد، گلستان، مرکزی، هرمزگان و یزد اختصاص دارد. در این بین استان هرمزگان به دلیل افزایش بارش‌های سیل‌آسا و کاهش ورودی آب به خلیج‌فارس صاحب بیشترین طرح تغذیه مصنوعی است و هشت طرح تغذیه مصنوعی در مناطق مختلف این استان در حال اجراست.

■ **تقویت سفره‌های آب زیرزمینی، مهم‌تر از سدسازی**

در سال‌هایتمادی به سدسازی توجه می‌شد اما



محمود یزدانی: در ایران ۲۴۰میلیمتر بارندگی سالانه داریم که ۱۸۰میلیمتر آن تبخیر می‌شود، یعنی ۷۵درصد بارندگی این‌همان به دلیل اقلیم گرم و خشک تبخیر می‌شود، بنابراین بیشتر تزریق مصنوعی آب به منابع زیرزمینی برای کشور ما یک امر واجب است



علی بیت‌اللهی: طرح احیای منابع آب در سطوح زیرین زمین علاوه بر اینکه افزایش حجم آب زیرزمینی و برطرف کردن

بیلبان منفی آن را به دنبال دارد، قطعاً می‌توان این استتدال را در برآه‌اش داشت که یکی از بهترین رین واکنش‌های مثبت ما در مقابل فرونشست خواهد بود

سطح آب زیرزمینی متوقف شود یا اجاری طرح‌های کارشناسی‌شده و برنامه‌ریزی مناسب، میزان آب سفره‌های زیرزمینی به همان حالت قبلی بازگردد، آن وقت پدیده فرونشست زمین کنترل خواهد شد. این تجربه‌ای است که در چند ناحیه از کشورهای مختلف انجام شده و نتیجه‌بخش بوده تا جایی که در برخی از این نواحی که نرخ فرونشست حدود ۱۲ سانتیمتر در سال بوده حالا به دو مواقعی که در آن با ملاحظات این معضل، باید رویکرد اصلی‌مان این باشد که جلوی افت سطح آب را در لایه‌های زیرین زمین بگیریم.»

■ **راهی برای مقابله با فرونشست**

شاید یکی از مهم‌ترین اثر تغذیه مصنوعی آبخوان‌ها، مقبله با پدیده فرونشست زمین باشد. در این رابطه علی بیت‌اللهی، عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی به «جوان» می‌گوید: «افراق نیست اگر بگویم پدیده فرونشست زمین به طور توسعه‌یافته‌ای در حال پیشروی است. بر کسی پوشیده نیست که پدیده فرونشست زمین به طور عمده به دلیل پایین‌رفتن سطح آب‌های زیرزمینی در دشت‌های کشور اتفاق می‌افتد و علت این است که آب‌های زیرزمینی پایین می‌رود نیز این است که میزان تغذیه سفره‌های آب‌های زیرزمینی نسبت به میزان استحصال و بهره‌برداری به مراتب کمتر است و اصطلاحاً می‌گوییم بیلبان آب‌های زیرزمینی منفی شده است.»

او به مهم‌ترین اقدام برای جلوگیری از فرونشست زمین اشاره می‌کند و می‌گوید: «تجربیات جهانی نشان می‌دهد اگر اقداماتی صورت بگیرد تا کاهش



مثبت و خوبی ازبایی‌اش شود که اجرای آن قطع به یقین در کاهش خطر فرونشست مؤثر خواهد بود. امید است در سطح گسترده‌تر، وسیع‌تر و شمول‌تری این اقدام در تمامی زون‌های فرونشستی انجام شود.»
■ **لزوم توجه به برداشت‌های غیرمجاز**

آب به خودی‌خود نعمت است و اگر کنترل نشود، تقمت است، چراکه باعث سیلاب می‌شود و تخریب به دنبال دارد. شاهد آن هستیم که در برخی از ماه‌های سال با کمبود آب مواجه هستیم و در مقاطعی از سال نیز آب به وفور نازل می‌شود که به دلیل سوءمدیریت‌ها، حوادثی را به دنبال خود دارد. محمود یزدانی، کارشناس آب به این موضوع اشاره می‌کند و به «جوان» می‌گوید: «هنگامی که بارش اتفاق می‌افتد، بخشی از آن جذب زمین می‌شود، بخش دیگری هم جذب گیاهان و درختان و باقیمانده آن به روان‌آب‌های سطحی تبدیل می‌شود که اگر کنترل نشود، خطرانی را به دنبال خواهد داشت. خوشبختانه طرح احیای تعادل بخشی منابع آبی زیرزمینی در دستور کار وزارت نیرو قرار دارد تا با اقداماتی، سالانه یکمیلیارد مترمکعب آب را به سفره‌های زیرزمینی تزریق کند.»

او به میزان تبخیر در کشور اشاره می‌کند و می‌گوید: «سرانه بارندگی در جهان ۸۰۰میلیمتر است که ۴۸۵میلیمتر آن تبخیر می‌شود، یعنی اگر آب در فضای باز قرار گیرد، به خاطر زاویه تابش خورشید، عمده آن تبخیر خواهد شد. در ایران نیز ۲۴۰میلیمتر بارندگی سالانه داریم که ۱۸۰میلیمتر آن تبخیر می‌شود، یعنی ۷۵درصد بارندگی‌های‌مان به دلیل اقلیم گرم و خشک تبخیر می‌شود، بنابراین اگر تزریق مصنوعی آب به منابع زیرزمینی برای سایر کشورها یک امر غیرضروری باشد، برای کشورهای حوزه خاورمیانه یک امر واجب است.»

یزدانی اظهار می‌ارد: «در تغذیه مصنوعی آب، کانال‌هایی حفر می‌شود که روان‌آب‌ها به سفره‌های زیرزمینی راه یابد و از تبخیر آنها جلوگیری شود. این ضروری است که اگر آن را درک نمی‌کردیم، وضعیت آب کشور با بحران شدیدتری مواجه می‌شد، به همین دلیل جای تقدیر و تشکر از دولت‌سیزدهم و وزیر نیرو دارد که این طرح مهم را آغاز کرده‌اند.»

او به لزوم همکاری وزارت جهاد کشاورزی برای نتیجه‌بخش شدن طرح احیای منابع آب زیرزمینی نیز اشاره می‌کند و می‌گوید: «براساس آمارهای منتشر شده، صنعت کشاورزی سهم ۹۰درصدی مصرف آب کشور را دارد. همانطور که مجلس با ابلاغ الگوی کشت برای بهینه مصرف کردن آب کشاورزی قدم برداشته است، باید وزارت جهادکشاورزی نیز پای کار بیاید که در کنار طرح تزریق مصنوعی منابع آبی به سفره‌های زیرزمینی، میزان برداشت آب نیز مدیریت شود.»

این کارشناس آب تصریح می‌کند: «متأسفانه در سال‌هایتمادی از منابع آب زیرزمینی استفاده بی‌رویه شده و هر کس به هر میزانی که می‌خواسته از این منابع برداشت کرده و کمتر کسی به فکر بازگشت آب به سفره‌های زیرزمینی بوده است، به همین دلیل به این نقطه رسیده‌ایم که باید آب به این سفره‌ها تزریق کنیم تا دوباره احیا شود.»

او با اشاره به اینکه برداشت از انشعابات غیرمجاز و تزریق یکمیلیارد مترمکعب باهم منافات دارد، می‌گوید: «در حال حاضر اعلام شده است حدود ۴۰۰هزار حلقه چاه در کشور داریم که فاقد پروانه هستند، بنابراین باید گفت اگر با انشعابات غیرمجاز و ایزراه‌های برداشت غیرمجاز به طور جد برخورد نشود – که البته ابزارهای قانونی آن هم وجود دارد– آن‌وقت اقدام احیای منابع آب زیرزمینی که در دستور کار وزارت نیرو قرار گرفته است با موفقیت کمتری مواجه خواهد شد.»

امنیت اجتماعی

حسین سروقامت

۹۴۲

در این دنیای سردرگم چه با بد کرد؟
Rory Simpsonمدیر برجسته بازاریابی سخن ارزشمندی دارد که از مهم‌ترین مختصات عصر جدید رمزگشایی می‌کند. او می‌گوید: «ما در دنیای VUCA زندگی می‌کنیم»؛ «Volatility» بی ثباتی، «Uncertainty» نا ا ی‌داری، «Complexity» پیچیدگی و «Ambiguity»ابهام… اما نسبت من و این دنیای بی ثبات متزلزل پیچیده مهم، به دو عامل مهم بستگی دارد: نخست آنکه اوضاع غیراسترس است یا کم‌استرس، دیگر آنکه من برظرفیتم یا کم‌ظرفیت؟

آدم کم‌ظرفیت، با استرس کم افسرده می‌شود و با استرس زیاد مضطرب و نگران. آدم پرظرفیت از استرس کم آرامش می‌گیرد و از استرس زیاد هیجان‌انگنون می‌توان به عمق سخن «کارل پوپر» فیلسوف اتریشی بی برد که می‌گوید: «زندگی سراسر حل مسئله است.»

هر چه آدم‌ها از جهت روحی بزرگ‌تر باشند، طبعاً مسائل بزرگ‌تری را می‌توانند کنند!

گزارش

مباحثینی

اول تا سوم دبستان با یک معلم

معاون وزارت آموزش و پرورش از آغاز اجرای آزمایشی «نظام دوری» در دوره اول ابتدایی خبر داد. قرار است در قالب این طرح، دانش‌آموزان پایه اول تا سوم دبستان با یک معلم درس بخوانند.

در واقع «نظام دوری» این هدف را دنبال می‌کند که دانش‌آموزان سه سال اول تحصیل را با یک معلم بگذرانند و در گام‌های بعدی اهداف تربیتی مدنظر مدرسه با همراهی خانواده در این دوره سنی محقق شود. در سال تحصیلی جدید، فقط تعداد کمی از مدارس، مجری «نظام دوری» به صورت آزمایشی خواهند بود تا جایی که در مجموع فقط ۳۲۰ مدرسه در کل کشور تحت پوشش این طرح قرار می‌گیرند. پس از آن نتایج این طرح مورد بررسی قرار خواهد گرفت و در باره آن تصمیمات جدیدی گرفته می‌شود. ■■■

■ **تمرکز بر فضای تربیتی دانش‌آموزان**

با اجرای نظام دوری، دانش‌آموزان اول تا سوم دبستان را با یک معلم می‌گذرانند در رابطه با اجرای آزمایشی نظام دوری در برخی از مدارس، مصومه نجفی‌پازوکی، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش گفت: «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر اجرای نظام دوری تأکید دارد و بر این اساس دانش‌آموز پایه اول دبستان هنگامی که با معلم خود آشنا می‌شود، برای دو سال آینده یعنی پایه دوم و سوم نیز با همین معلم خواهد بود و این موضوع به احساس امنیت او و خانواده کمک می‌کند.»

او ادامه داد: «اجرای نظام دوری منجر به آن می‌شود که در دوره اول ابتدایی (پایه‌های اول، دوم و سوم دبستان) به عنوان دوره کسب شایستگی‌های پایه شاهد ایجاد فضای تربیتی واحد به کمک معلم و والدین باشیم، اگر دانش‌آموز کلاس اول تا سوم دبستان را با یک معلم طی کند شرایط به گونه‌ای می‌شود که در مدت این سه سال همانند یک خانواده شوند و فضای تربیتی خاصی برای دانش‌آموز ایجاد می‌شود.»

نجفی‌پازوکی معتقد است که اجرای نظام دوری از این جهت اهمیت دارد که می‌توان بر تربیت دانش‌آموزان در دوره اول ابتدایی که طلایی‌ترین دوران زندگی است، تمرکز بیشتری داشت و در یک فرآیند مشخص از پایه اول تا سوم دبستان، شایستگی‌های پایه را در دانش‌آموز ایجاد کرد.

او با اشاره به اینکه اجرای نظام دوری برای سال تحصیلی جدید به صورت آزمایشی است از پس از تولید محتوای لازم و آمادگی خانواده‌ها

از سال تحصیلی آینده با وضعیت دقیق‌تر تعداد مدارس تحت پوشش را افزایش دهد، بیان کرد. «هیچ الزامی برای حضور معلمان و دانش‌آموزان در نظام دوری وجود ندارد. با برنامه‌ریزی انجام‌شده قطعاً

از سال ۱۴۰۳ نظام دوری جای خود را میان معلمان و خانواده‌ها خواهد یافت و خانواده‌ها از آن استقبال خواهند کرد، چراکه شرایط تربیتی

برای دوره اول ابتدایی به صورت ویژه برنامه‌ریزی شده‌است.»

■ **اجرای آزمایشی چه مزایایی دارد؟**

فلاندا اولین کشور دنی است که نظام آموزشی دوری را اجرا کرد. این کشور که با کوتاه‌ترین ساعت آموزشی، بهترین نتیجه را در بین اروپایی‌ها دارد، بچه‌ها از سال اول تا سال ششم با یک معلم و یک کلاس تحصیل می‌کنند، چیزی شبیه به مکتب‌خانه‌های قدیم ایران و مدرسه تقریباً حالتی مثل ادامه‌خانه را برای بچه‌ها دارد. حالا بیش از دو دهه می‌شود که فلاندا با این الگو کار می‌کند و به روحیات و وابستگی‌های عاطفی کودکان توجه بسیار زیادی داشته‌است.

نظام آموزشی دوری از یک جنبه دیگر نیز مزیت محسوب می‌شود. اینکه هر سال تحصیلی در کشور ما، از ابتدای مهرماه آغاز می‌شود و پایان خردادماه به اتمام می‌رسد، بنابراین معلم فقط هشت ماه با دانش‌آموزان سرر و کار دارد. البته اگر تعطیلات رسمی و آخر هفته و گاهی تعطیلات گاه و بی‌گاه را که به دلایل مختلفی چون آلودگی هوا، یخبندان پیشی می‌آید از هشت ماه تحصیل دانش‌آموزان کسر کنیم، مشخص می‌شود که معلمان و دانش‌آموزان اول تا سوم ابتدایی زمان چندان زیادی را برای شناخت از یکدیگر ندارند.

از طرفی هر دانش‌آموز سرعت یادگیری متفاوتی دارد و اگر همه دانش‌آموزان در یک روند عادی آموزشی قرار بگیرند، ممکن است برخی از آنها درس را به خوبی متوجه نشوند. در نظام دوری، معلم می‌تواند در سال اول تحصیل، به شناخت کافی از دانش‌آموز برسد و در دو سال بعدی با آگاهی کامل از او محتوای درسی را برایش بازگو کند. به عقیده عمده کارشناسان، کارآیی آموزشی در نظام دوری نسبت به سیستمی که معلم هر سال تغییر می‌کند، بیشتر است. چه بسا که منسج نبودن فرایند یادگیری و شناخت متقابل دانش‌آموز و معلم در آموزش، منجر به خدشه‌شده و پیامدهای متفاوتی را به دنبال داشته‌است.

هر چند که طی سال‌های گذشته نیز زرمه‌های اجرای «نظام دوری» به گوش می‌رسید، اما این طرح پس از مدتی به فراموشی سپرده شد. اکنون قرار است با بررسی تجارب مشابه در سایر کشورها این

کار عملیاتی شود. البته موفقیت آن نیازمند برنامه‌ریزی مناسب و استراتژاتی است. مثل آموزش کافی والدین، آمادگی کامل معلمان و

موضوع مهم‌تر تعیین شاخص‌هایی برای معلمان حاضر در این طرح که باید سابقه تدریس موفق، سطح دانش بالا و همچنین شرایط مناسب به

لحاظ صلاحیت‌های حرفه‌ای را دارا باشند.

پیشنهاد‌های جهانی ایران علیه گردوغبار

پیش‌نویس ایجاد سازمان «منطقه‌ای محیط زیست» از سوی ایران تدوین شد

پشتیبانی از اقدامات اجرایی در زمینه مقابله با طوفان‌های گردوغبار حاییت کرده‌است و کشورهای ذی‌ربط را به مشارکت در انجام این مهم تشویق می‌کند. همچنین با اعتدالی‌راسخ بر اهمیت ایجاد مراکز منطقه‌ای و کار گروه‌های فنی مشترک در هماهنگی و با همکاری کشورهای کشورای تحت تأثیر پدیده گردوغبار و آسیب‌دیده از این پدیده، اعلام می‌دارد پیش‌نویس ایجاد سازمان منطقه‌ای محیط‌زیست را تدوین کرده است، واضح است این نهادهای به لحاظ مسئولیت‌تاریخی کشورهای توسعه‌یافته به ظرفیت‌سازی، تسهیل در انتقال فناوری و تأمین منابع مالی می‌توانند نقش اساسی در افزایش ظرفیت، ارائه پشتیبانی‌های فنی و نظارت بر آمادسازی و اجرای دقیق برنامه‌های عملی و اقدام منطقه‌ای از اقدامات عملیاتی و اجرایی، ایجاد جمهوری اسلامی ایران آمادگی دارد همچون گذشته در همکاری‌های بین‌المللی مشارکت و نقش‌فعال ایفا کند و دانش و تجربه گسترده خود را برای سازگاری، مدیریت و مقابله با چالش‌های ناشی از طوفان‌های گردوغبار را با دیگر کشورهای جهان و نهادهای بین‌المللی به اشتراک بگذارد.

در ادامه این بیانیه آمده‌است: همکاری‌ها و تلاش‌های مشترک کشورهای مؤثر و متأثر با همکاری سازمان ملل متحد، نیازمند ارائه چارچوبی همه‌جانبه‌نگر برای واکنش جمعی است و این همکاری‌ها باید فارغ از سیاست‌زدگی و اقدامات قهری و یکجانبه باشد. بر این اساس جمهوری

از محیط زیست است تاریخی کشورها با پشتوانه قدرت و ثروت نتوانند آنها را تقض کنند»
۵۰کشور و ۱۵سازمان بین‌المللی در این اجلاس را نشان‌دهنده احساس مشترک برای حفظ محیط‌زیست و شایسته قدر دانی دانست و افزود: «این همکاری باعث خواهد شد کشورهای در حال توسعه صرفاً با نگاه اقتصادی به مسائل نگاه نکنند و حفظ محیط‌زیست را نیز در نظر داشته باشند.»

وی با تأکید بر لزوم پرهیز از دخالت مسائلی سیاسی و تعارضات دیپلماتیک در تصمیمات محیط‌زیستی افزود: «حفظ محیط‌زیست به هیچ‌وجه نباید تحت تأثیر مسائل سیاسی و تعارضات معمول دیپلماتیک باشد و تصمیمات اتخاذشده در این زمینه باید به عنوان یک موضوع مهم خارج از این چارچوب‌ها دنبال شود.»

رئیس‌جمهور با بیان اینکه در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران هرگونه توسعه‌یافتگی فرخ‌بر محیط‌زیست تعریف نشده است، خاطر نشان کرد: «در راهبرد جمهوری اسلامی ایران «توسعه‌آری، به‌خطر انداختن محیط‌زیست هرگز» همواره مورد توجه بوده است و در کنار سازمان حفاظت محیط زیست که به موضوع مهم تولید توجه دارد، کارآفرینان و صنعتگران مانند به این قانون و راهبرد

در این بیانیه آمده‌است: جمهوری اسلامی ایران بر مبنای اعلامیه منطقه‌ای وزوزای محیط‌زیست و در این اجلاس «استفاده از ظرفیت‌های مراکز علمی و فرهنگی و رسانه‌ای» را به عنوان سه پیشنهاد جمهوری