

رونمایی از ۹‌دستاورد کاربردی هسته‌ای

صنعت، کشاورزی و پزشکی با تولیدات جدید سازمان انرژی اتمی رونق تازه‌ای می‌گیرد

در دومین نمایشگاه دستاوردهای علمی، پژوهشی و فناوری پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای، روز گذشته با حضور رئیس سازمان انرژی اتمی از ۹ دستاورد پژوهشگران در سازمان انرژی اتمی ایران رونمایی شد. یک فناوری جدید در زمینه‌سازی سوخت راکتور تحقیقاتی شهید فخری زاده، تولید بذرهای چندین نوع محصول کشاورزی و نیز فناوری حذف آلاینده‌های هسته‌ای از جمله این دستاوردها هستند. محققان سازمان انرژی اتمی در نمایشگاه پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای، برای سرطان‌های پروستات، روده و سر و گردن هم رادیو داروهای عرضه کرده‌اند.

رادیودارو به‌ر دارویی گفته می‌شود که در ساختار آن یک رادیوایزوتوپ وجود داشته‌باشد. رادیوایزوتوپ‌ها در واقع عناصر ناپایداری هستند که با توجه به ساختار اتمی‌شان از خود پر تو منتشر می‌کنند. رادیو داروها از مشتقات رادیواکتیو(موادی که از خود نور منتشر می‌کنند) هستند که به مریض تزریق یا خورانده می‌شود.

پرتوهای منتشر شده از رادیو داروها شامل پرتوهای آلفا، بتا و گاما است که دارای طول موج و سطح انرژی متفاوتی هستند و بر همین اساس می‌توانند در فرآیندهای مختلف تشخیصی ودرمانی به کار گرفته شوند.

فناوری جدید سوخت هسته‌ای در راکتور فخری‌زاده

در پزشکی هسته‌ای مفیدترین داروها، آن دسته‌ای هستند که رادیوایزوتوپ‌های آن منتشرکننده پر تو گامااست، زیرا پرتوهایی را که از این مواد در درون بدن تابش می‌شوند می‌توان از بیرون بدن به سادگی تشخیص داد. روز گذشته در دومین نمایشگاه دستاوردهای علمی، پژوهشی و فناوری پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای از ۹ دستاورد پژوهشگران در سازمان انرژی اتمی ایران رونمایی شد.

در مراسم افتتاحیه این نمایشگاه که با حضور محمداسلامی، معاون رئیس‌جمهور و رئیس سازمان انرژی اتمی، معاونان این سازمان، رؤسای پژوهشکده‌ها و جمعی از پژوهشگران و اعضای هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای برگزار شد، از «تولید و عرضه نمونه ا تقا یافته شتاب‌دهنده الکترواستاتیک»، «سیستم تشخیص برخط و برون خط نشی سوخت در سامانه مدار آزمون سوخت هسته‌ای راکتور تحقیقاتی شهید دکتر محسن فخری‌زاده»، «نمونه‌اولیه سامانه جت پلاسمای سرد برای درمان سرطان»، «ساخت پوشش‌های پلیمری هوشمند با قابلیت شناسایی و حذف آلاینده‌های هسته‌ای»، «مرجع پژوهشی اطلاعات هسته‌ای» و «تولید بذرها ی چندین نوع محصول کشاورزی پرکاربرد از طریق پرتوافشانی» رونمایی شد.

«سامانه تعیین نشی سوخت و محفظه سیپیگ»(محفظه‌ای برای نگهداری دارو)، «تولید و عرضه نمونه ارتقای یافته شتاب‌دهنده الکترواستاتیک»(برای تولید دارو)، «تولید ایزوتوپ پایدار کربن به روش لیزری»(به منظور تشخیص بیماری) هم از دیگر فناوری‌های عرضه شده در نمایشگاه فناوری‌های هسته‌ای است.

حوزه سلامت به دلیل تحریم‌ها در اولویت است

در این نمایشگاه همچنین از سه رادیوداروی درمانی و یک رادیوداروی تشخیصی شامل یک رادیو دارو جهت استفاده بالینی در درمان هودفند سرطان پروستات، رادیو دارو برای درمان تومورهای سر و گردن، یک رادیو دارو برای کنترل تومورهای سرطان کلون (همان سرطان روده) و همچنین رادیوداروی جدیدی جهت تصویربرداری از مهرهای استخوانی در گردن رونمایی شد. به گزارش سازمان انرژی اتمی ایران در بازدید از نمایشگاه پژوهش و فناوری با تأکید بر کاربردی کردن ایده‌هایی که به سمت پژوهش و فناوری می‌روند، گفت: حوزه سلامت به دلیل تحریم‌های ظالمانه‌ای که دامن کشور را فرا گرفته، در اولویت است. این سازمان انرژی اتمی در ظرفیت‌های خود و همکاری با جامعه بین‌الملل، محیط علمی و پژوهشی و مراکز پژوهشی داخل کشور، در، سعی می‌کند با ایجاد فرصت‌های متفاوت در هر رشته‌ای و جلب مشارکت‌ها، زمینه‌های صنعتی سازی و تجاری‌سازی نتایج پژوهشی را فراهم کند.

استفاده سالی یک میلیون بیمار از خدمات انرژی اتمی

محمداسلامی در مراسم رونمایی از سه رادیو داروی درمانی و بازدید از نمایشگاه پژوهش و فناوری افزود: سالانه یک میلیون بیمار از خدماتی که سازمان انرژی اتمی در بخش پزشکی و جامعه سلامت کشور ارائه می‌کند، بهره‌مند می‌شوند. کاربردی کردن ایده‌های پژوهش و فناوری، رویکرد سازمان انرژی اتمی است و به دلیل رسالت و مسئولیت قانونی خود باید با سیاست‌های پارچه‌به‌منظور کمک به پژوهش کشور در همه زمینه‌ها یاری رسان باشیم. گفتنی است سازمان انرژی اتمی در برنامه‌های جدید، توسعه کاربرد پرتوهای هسته‌ای در اقلیم ایران را هم مورد ارزیابی قرار داده‌است؛ یعنی در حوزه کشاورزی، آب، خاک و به ویژه بذرها با کمک پرتوها، استانداردها سازی و دیررس کردن میوه‌جات و سبزیجات و کنترل آفت‌ها را مدنظر می‌گیرد. با طرح یک برنامه جامع و استفاده از آمایش سرزمین، جهت مدیریت بهتر محصولات، اقلیم ایران را به ۱۲ منطقه تقسیم‌بندی کرده‌است. سازمان انرژی اتمی یک ظرفیت ۱۰ هزار مگاواتی را هم در چند سایت نیروگاهی پیش‌بینی کرده تا بتواند با مشارکت‌هایی که جلب خواهد شد و استفاده از ظرفیت‌های صنعتی و علمی کشور، نیروگاه‌های هسته‌ای را گسترش دهد. این سازمان تولید حداقل ۱ هزار مگاوات برق که هسته‌ای (۱۰ برابر بیشتر از برق تولیدی نیروگاه بوشهر) را در نظر دارد که البته این برنامه بسیار بزرگ نیازمند سرمایه‌گذاری ۴۰میلیارد دلاری است.

دومین نمایشگاه دستاوردهای علمی، پژوهشی و فناوری پژوهشگاه علوم و فنون هسته‌ای با مشارکت پژوهشکده انرژی اتمی یعنی پژوهشکده‌های کاربرد پرتوها، فیزیک و شتابگرها، فونیک و فناوری‌های کوانتومی، پلاسما و کدکانت هسته‌ای، کشاورزی هسته‌ای و مرکز مهندسی مواد یا دستاوردهایی در حوزه‌های مختلف علمی و پژوهشی برگزار شد.

خط‌خوارها

سردرگمی متقاضیان وام

خرید مسکن با اوراق

یک شهرنود: عضو هیئت‌مدیره بانک مسکن روز سه‌شنبه اعلام کرد از امروز براساس بخشنامه ابلاغی بانک مسکن به شعب، متقاضیان دریافت تسهیلات از محل اوراق برای دریافت این تسهیلات می‌توانند تنها برای دریافت ۵۰ درصد از میزان تسهیلات درخواستی اقدام به خریداری اوراق کنند.اما بر خلاف سخنان عضو هیئت‌مدیره بانک مسکن که خبر از اجرائی شدن این موضوع داد، روز گذشته متقاضیان دریافت تسهیلات از محل اوراق، با مراجعه به شعب بانک مسکن و پیگیری از رؤسای شعبه یک جواب را شنیدند: «فعلاً چیزی تغییر نکرده‌ان بخشنامه‌ای آمده نه ابلاغیه‌ای!»

همچنین در تماس با مرکز شکایت بانک مسکن مشخص شد هنوز بخشنامه دریافت وام اوراق با ۵۰ درصد تخفیف به هیچ‌کدام از شعب بانکی ابلاغ نشده‌است. با گران‌ی روز افزون قیمت اوراق تسهیلات مسکن، لازم است مسئولان بانک مسکن در ابلاغ بخشنامه مذکور تسریع کنند یا اعلام کنند که این موضوع فعلاً در هیئت‌مدیره بانک تصویب شده و زمان اجرائی آن متعاقباً اعلام می‌شود تا از سردرگمی متقاضیان وام خرید مسکن کاسته شود.

بج‌شنبه ۲۵ آذر ۱۴۰۰ | ۱۱ جمادی‌اول ۱۴۴۳

جامعه

سرویس اجتماع۰۹۸۸۹۸۴۴



روзнаمه جوان | شماره ۶۳۷۵

هدف سند تحول از رتبه‌بندی ارتقای کیفیت آموزش است

طرح رتبه‌بندی به تصویب مجلس رسید

«جوان» در این باره با عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت‌وگو کرده است



گفت‌وگو

زهراچیدری

احمدطهریابی ایستا

روز گذشته لایحه رتبه بندی معلمان با ۱۹۶ رأی موافق به تصویب رسید. این لایحه در روزهای اخیر به موضوعی چالش‌ز تبدیل شده‌بود و اعتراضات معلمان را در پی داشت. با تصویب این لایحه ۲۵۰ هزار میلیارد ریال بودجه ۱۴۰۱ برای رتبه‌بندی معلمان در نظر گرفته شده‌بود که با توجه به اعمال رتبه‌بندی در نیمه دوم سال ۱۴۰۰ این لایحه متناسب با شرایط جدید از سی و یکم شهریور اعمال خواهد شد. بر این اساس به مجموع حقوق، مزایا و فوق‌العاده‌های مستمر معلمان با رتبه آموزشیار معلم ۱۰درصد، مربی معلم ۱۵درصد، استنادی‌ار معلم ۱۲درصد، دانشیار معلم ۱۰درصد و استاد معلم ۵درصد علاوه بر افزایش رتبه‌های قلمی با رتبه می‌شود، اما همه ماجرای لایحه رتبه‌بندی افزایش حقوق و دریافتی معلمان و جبران بخشی از ناعدالتی موجود در پرداختی به آنان نیست. این طرح که از دل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بیرون آمده ارتقای کیفی نظام آموزشی و در نهایت دستیابی به یک ساختار آموزشی توان انقلاب اسلامی را هم در خود دارد. این طرح با پاسخ به سوالات و ابهامات پیرامون این لایحه به سراغ دکتر مسعود سعادت‌ی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و عضو شورای مرکزی کانون تربیت اسلامی رفته و با وی به گفت‌وگو نشستیم.

■ ■ ■

آقای سعادت‌ی طرح رتبه‌بندی معلمان چیست، از چه زمانی پیگیری شد و چه اهدافی دارد؟
حوزه رتبه‌بندی معلمان یا دسته‌بندی معلمان بر مبنای صلاحیت‌های حرفه‌ای خودشان سال‌هاست توسط کارشناسان تعلیم و تربیت مطرح می‌شود، زیرا مشابه این طرح را در کشورهای دیگر هم داریم، اما واژه اختصاصی طرح رتبه‌بندی معلمان در سند تحول بنیادین آمده و از آنجا به عنوان یک مطالعه و مفهوم مربوط به حوزه تعلیم و تربیت در محافل تخصصی و عمومی آموزش و پرورش درباره آن گفت‌وگو می‌شود. بر اساس آنچه در سند تحول بنیادین آمده‌است رتبه‌بندی کیفی‌سازی آموزش و تحقیق و بهبود صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان است. اساس مطالعه سند تحول بنیادین رتبه‌بندی ابزاری است که ما کمک کنیم صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان رشد یابد و در نتیجه نظام آموزشی از نتایج و ثمرات این طرح از نظر کیفی بهره‌مند شود. البته قطعاً مباحث مالی هم بخشی از موضوع رتبه‌بندی است و دسته‌بندی معلمان بر اساس صلاحیت حرفه‌ای آنها همراه با مشوق‌هایی است که منجر به بهبود دریافتی‌های معلمان خواهد شد.

از نگاه شما نقاط قوت و ضعف این طرح چیست؟

در این نظر من برخی جزئیات طرح قابل حل است و کلیات و اهداف طرح مهم است. اینکه متولیان طرح از آموزش و پرورش گرفته تا مجلس و کمیسیون آموزش و بدنه تعلیم و تربیت کشور باید از طرح رتبه‌بندی به تلقی واحد و درک مشترک و درست‌و واقعی برسند. طرح رتبه‌بندی فقط ابزاری برای افزایش دریافتی معلمان نیست و بحث‌های مرتبط با آن تقاسی کیفیت آموزش هم بخش مهمی از این طرح است که باید در نظر گرفته شود. قطعاً در طرح رتبه‌بندی باید تغییراتی در دریافتی بخش عده‌ای از معلمان اتفاق بیفتد، اما انسجام جدی نظام آموزشی از مباحث اصلی این طرح است و اینکه نظام آموزشی نیروهای توانمند و نیروهای نیاز به پشتیبانی را تشخیص دهد و نوعی ساماندهی

نیروی انسانی انجام دهد. نظام آموزشی ما یک

وظیفه بسیار سنگینی دارد و در همه دنیا نظام آموزشی، آینده کشور است. آینده ما فراتر از

بیش و نگرش معلمان جامعه ما نخواهد بود.

رتبه‌بندی باید به بهبود این بیش و نگرش کمک کند و افت‌های پیش روی کشور باید در مدرسه ساخته شود و رتبه‌بندی باید به دنبال این باشد. **اشاره داشتید که هدف اصلی طرح رتبه‌بندی ارتقای کیفی نظام تعلیم و تربیت است. این مهم چگونه محقق خواهد شد؟**

درباره ارتقای تعلیم و تربیت بستگی به تلقی ما از طرح رتبه‌بندی دارد. کارشناسان به ویژه کارشناسانی که در بدنه کارشناسی این طرح هستند، نگاه تخصصی از باب ارتقای تعلیم و

تربیت در طرح دارند. مطالعه معلمان درباره نظام پرداخت حقوق مطالبه‌ای بحق است. چنانچه خود رئیس‌جمهور هم تأکید داشته‌اند پرداخت حقوق و مزایای یک سطح‌گانه و مجموعه‌های یک

نظر دولت باید از چارچوب عادلانه و منطقی باشد و نباید تفاوت فاحشی داشته باشد. اما گره خوردن این ماجرا به رتبه‌بندی به دلیل آن است که بیشتر در این طرح بحث‌گانه مالی مطرح می‌شود و معلمان به این طرح به عنوان ابزاری برای جبران بخشی از این ناعدالتی نگاه می‌کنند، اما هدف سند تحول آموزش و پرورش از رتبه‌بندی ارتقای کیفیت آموزش و پرورش است. ما در یک رقابت جهانی هستیم و رتبه‌بندی اهداف عالیه تعلیم و تربیتی دارد. اگر چه ما هم معتقدیم باید عدالت در پرداختی‌ها رعایت شود، اما با اجرائی طرح رتبه‌بندی باید یک بیرون داد و تحولی در حوزه آموزش کشور اتفاق بیفتد، در غیر این صورت این همه انرژی و زحمت به هدر می‌رود و در این میان هم معلم و هم آموزش و پرورش متضرر می‌شود.

مسئله عدالت آموزشی هم یکی از چالش‌های نظام آموزش و پرورش در کشور است. آیا رتبه‌بندی این موضوع را هم در دل خود جای داده‌است؟
عدالت آموزشی ایجاد مختلفی دارد به نظر من در این طرح فلا بحثی روی عدالت آموزشی نیست. شاید در آینده در اجرا به این موضوع هم بپردازد و شاید هم لازم باشد عدالت آموزشی را در بستری دیگری جست‌وجو کرد. بحث کیفیت بخشی آموزش برای مدارس دولتی و توزیع امکانات آموزشی برای مناطق کم-برخوردار از مسیر سیاست‌های کلان آموزش و پرورش جست‌وجو کرد.

طرح رتبه‌بندی معلمان بنا دارد تا معلمان را بر اساس شاخص‌هایی در رتبه‌های مختلف دسته‌بندی کند

بهرت‌است ارزشیابی را روی اهداف آموزش و پرورش بریم و ببینیم یک معلم چقدر موفق

شده آموزش و تربیت را درست انجام دهد و اهداف کلان را محقق کند، با این روش هم به اهداف کلان آموزش و پرورش کمک شده و هم به حوزه پژوهش دانشگاه آسیب نمی‌زند. اصلی‌ترین موضوع همین‌جاست که بر چه اساسی می‌خواهند شاخص‌های رتبه‌بندی را تعریف کنیم. فعلاً به نظر می‌آید شاخص‌ها، شاخص‌هایی شبیه دانشگاه است که درست نیست. البته تعریف شاخص‌های حوزه آموزش

بهرت‌است ارزشیابی را روی اهداف آموزش و پرورش بریم و ببینیم یک معلم چقدر موفق



و بر اساس این رتبه‌بندی معلمان دریافتی‌های متفاوتی داشته باشند. ارزشیابی‌های طرح رتبه بندی بر چه اساسی انجام می‌گیرد؟

این یکی از محل‌های چالش برانگیز این طرح است که ما می‌خواهیم معلم را بر چه اساسی

رتبه‌بندی کنیم، چون هدف کمرنگ شده‌این بخش هم تحت تأثیر قرار گرفته‌است. اگر ما

هدف این طرح را ارتقای کیفیت آموزش در نظر بگیریم در این صورت باید سیستم ارزشیابی که برای معلمان در نظر گرفته‌ایم هم هدف ارتقای کیفیت آموزش را دنبال کند. اگر صرفاً کارهای پژوهشی محض را ملاک قرار دهیم به نظر چندان تفاوتی به حال آموزش و پرورش نخواهد کرد.

دلیل مخالفت شما با در نظر گرفتن شاخص‌های پژوهشی در رتبه‌بندی معلمان چیست؟

اکنون ۸۰هزار عضو هیئت علمی داریم که مقاله می‌نویسند و با اضافه شدن حدود ۶۰۰هزار معلم به این ۸۰هزار نفر اتفاق خاصی در نظام آموزشی نخواهد افتاد و ممکن است حوزه پژوهش هم دچار زلزله شود و اعتبارش زیر سؤال برود. یکی از خطاهایی که ممکن است در این طرح اتفاق بیفتد، این است که آموزش و پرورش را شعبه‌ای از دانشگاه‌ها در نظر بگیریم و این خطرناک است ارتقای کیفیت آموزش و پرورش است. ما در یک رقابت جهانی هستیم و رتبه‌بندی اهداف عالیه تعلیم و تربیتی دارد. اگر چه ما هم معتقدیم باید عدالت در پرداختی‌ها رعایت شود، اما با اجرائی طرح رتبه‌بندی باید یک بیرون داد و تحولی در حوزه آموزش کشور اتفاق بیفتد، در غیر این صورت این همه انرژی و زحمت به هدر می‌رود و در این میان هم معلم و هم آموزش و پرورش متضرر می‌شود.

مسئله عدالت آموزشی هم یکی از چالش‌های نظام آموزش و پرورش در کشور است. آیا رتبه‌بندی این موضوع را هم در دل خود جای داده‌است؟
عدالت آموزشی ایجاد مختلفی دارد به نظر من در این طرح فلا بحثی روی عدالت آموزشی نیست. شاید در آینده در اجرا به این موضوع هم بپردازد و شاید هم لازم باشد عدالت آموزشی را در بستری دیگری جست‌وجو کرد. بحث کیفیت بخشی آموزش برای مدارس دولتی و توزیع امکانات آموزشی برای مناطق کم-برخوردار از مسیر سیاست‌های کلان آموزش و پرورش جست‌وجو کرد.

طرح رتبه‌بندی معلمان بنا دارد تا معلمان را بر اساس شاخص‌هایی در رتبه‌های مختلف دسته‌بندی کند

بهرت‌است ارزشیابی را روی اهداف آموزش و پرورش بریم و ببینیم یک معلم چقدر موفق

شده آموزش و تربیت را درست انجام دهد و اهداف کلان را محقق کند، با این روش هم به اهداف کلان آموزش و پرورش کمک شده و هم به حوزه پژوهش دانشگاه آسیب نمی‌زند. اصلی‌ترین موضوع همین‌جاست که بر چه اساسی می‌خواهند شاخص‌های رتبه‌بندی را تعریف کنیم. فعلاً به نظر می‌آید شاخص‌ها، شاخص‌هایی شبیه دانشگاه است که درست نیست. البته تعریف شاخص‌های حوزه آموزش

مسئولیت اجتماعی

حسین سروقامت

۴۷۱

بچه از مغازه بیرون نمی‌رود. مادر خلاق راه خروج را از او پرسیده، بچه شادمان به سمت در می‌رود. فکر می‌کند کار مهمی کرده است. مادر غیر خلاق کشان کشان او را برده، وعده شکلات به او می‌دهد. بچه پا بر زمین کوفته، بر سر تعداد شکلات چانه می‌زند!

بچه از راه رسیده، از دعوای مدرسه برای مادرش تعریف می‌کند. مادر خلاق گوش داده، دل به دل فرزندش می‌دهد. مادر غیر خلاق می‌گوید: «اون بی تربیته، باهاش بازی نکن... میگم خاتم معلم دعواش کنه!»

مادر خلاق دستمال به بچه می‌دهد، دهانش را پاک کند. مادر غیر خلاق خودش دهان او را پاک می‌کند!

حوصله بچه سر رفته. مادر خلاق سرش را به نقاشی گرم می‌کند. مادر غیر خلاق مثل گر اما فونی که سوزنش گیر کرده، می‌گوید: «نکن، نگو، دست نزن، آروم باش...»

می‌بینید؟ خلاقیت مزینتی شخصی نیست، مسئولیتی اجتماعی است!

مجموز جدید مهد کودک صادر نمی‌شود

کمیته انتقال مهدهای کودک از سازمان بهزیستی به آموزش و پرورش تشکیل شده‌است. تا ایلخ آیین‌نامه‌های جدید سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک، مجوز جدیدی برای تأسیس مهد کودک صادر نخواهد شد. علیرضا حاجیان‌زاده، رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک اظهار کرد: به منظور رسیدگی به مسائل مربوط به انتقال مهدهای کودک، کمیته انتقال مهدهای کودک از سازمان بهزیستی به وزارت آموزش و پرورش در ستاد کشوری و کارگروه‌های انتقال استانی تشکیل شده‌است.

حاجیان‌زاده افزود: این کمیته و کارگروه‌ها تا ایلخ آیین‌نامه و دستورالعمل‌های اجرایی در سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک و اداره کل آموزش و پرورش استان‌ها به فعالیت خود ادامه خواهند داد.

وی ادامه داد: پس از بیانات مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) در سی و چهارمین اجلاس سراسری رؤسا و مدیران آموزش و پرورش شهر شهر یور ۱۳۹۹ مبنی بر اینکه «مهد کودک‌ها ذیل آموزش و پرورش است و باید برای مهد کودک‌ها برنامه داشته‌باشید»، فصلی نوین در توجه به آموزش و پرورش رسمی دوران پیش از دبستان (۶ تا ۶ سال) در نظام تعلیم و تربیت کشور گشوده شد.

رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک گفت: با توجه به بیانات معظم‌له، با همت قوای سه‌گانه کشور، شورای عالی انقلاب فرهنگی و پذیرش مسئولیت از سوی وزارت آموزش و پرورش، مصوبات ۸۳۴ و ۸۳۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر ایجاد و پرورش مهدهای ملی تعلیم و تربیت کودک، به منظور اجرا، به ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها ابلاغ شد.

وی گفت: در همین راستا به منظور رسیدگی به امور و انتقال مهدهای کودک از سازمان بهزیستی، سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک اقدام به فعال کردن کمیته انتقال مهدهای کودک در ستاد کشوری و کارگروه‌های انتقال استانی کرده و با فعال شدن کمیته انتقال، این ظرفیت به وجود آمد که مؤسسان مهدهای کودک دارای مجوز از سازمان بهزیستی، جهت انجام امور اداری در این مجوز، به آغاز به کار مجدد، درخواست توقف یکساله، جابه‌جایی به این مرجع مراجعه کنند.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، طبق اساتنامه سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک، تا ابلاغ آیین‌نامه‌های جدید این سازمان، مجوز جدیدی برای تأسیس مهد کودک صادر نخواهد شد.

مخبرگوتوله

■مدیر طرح حفاظت از تالاب‌های ایران از امضای تفاهمنامه‌ای سه ساله با دولت ژاپن در حوزه احیای تالاب‌ها خبر داد و گفت: به دنبال این هستیم که معیشت پایدار جوامع محلی شکل بگیرد تا فشار به تالاب‌ها کاهش یابد. برنامه مدیریت ۳۵ تالاب کشور تهیه شده که از این تعداد ۲۰ مورد به تصویب شورای برنامه‌ریزی استان رسانیده‌است.

■سازمان جهانی بهداشت (WHO) هشدار داد که سویه جدید کروناویروس موسوم به امویکرون با سرعت قابل توجهی روبه گسترش است.

■سازمان بیمه سلامت از تحقق ۷۵ درصدی نسخه‌الکترونیک این طرح در کشور تا ۲۳ آذر ماه خبر داد و گفت: نسخه‌نویسی الکترونیک ۱۲ استان بین ۹۰ تا ۱۰۰ درصد و در ۱۰ استان بین ۸۰ تا ۹۰ درصد در حال اجراءست.

■رئیس مرکز اطلاعات و کنترل ترافیک راهور از بارش برف و باران و همچنین کاهش دید در جاده‌های هشت استان در پایان هفته خبر داد و گفت: این هفته زمان مناسبی برای سفر نیست.

■وزیر دادگستری در دیدار با دادستان کل ارمنستان خواستار مساعدت در انتقال سریع محکومان ایرانی از این کشور شد.

■بر اساس برسی دفتر مدیریت آمار و اطلاعات و محاسبات سازمان تأمین اجتماعی، ۵ درصد از بیمه‌شدگان این سازمان معادل ۶۷۵ هزار و ۲۷۶ نفر در سال ۱۳۹۹ برای اولین بار بیمه پردازی داشته‌اند.

■معاون فرهنگی و هنرهای شهری سازمان زیباسازی شهر تهران از معرفی دستاوردهای دانشمندان وخبگان کشور در بیش از ۷۰۰سازه سطح شهر تهران خبر داد.

■مدیر کل هماهنگی، نظارت و پیگیری امور مناطق شهرداری تهران گفت: طرح «تحول نگهداشت شهر» با همین رویکرد و با هدف ایجاد تحولی نوین در شهر تهران، در یک بازه زمانی دوماهه اجرا می‌شود؛ خوشبختانه شاهد

افزایش رضایتمندی شهروندان در این زمینه هستیم.

■رئیس سازمان بهزیستی کشور با ابراز خرسندی از توجه ویژه وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی به موضوع کارآفرینی و اشتغال پایدار گفت: اشتغال متناسب با ظرفیت‌های جسمانی افراد دارای معلولیت و سایر

جامعه هدف بهزیستی طرح‌ریزی می‌شود و در یک مسیر هوشمند، اشتغال آنها را رصد می‌کنیم.

■عضوقضایی شورای رقابت طی نامه‌ای از دادستان کل کشور خواستار پیگیری اقدامات قضایی وزارت صمت و خودروسازان در خصوص افزایش قیمت شد و تأکید کرده! اقدام خودروسازان قطعاً دادگستری را باانبوهی از پرونده‌های قضایی رویه‌رو می‌کند.

■یک روانشناس با اشاره به تمایل والدین به برد کردن کان در بازی‌های کودکانه و بعضاً نتمان باخت و شکست چچه‌ها در بازی گفت: بعضاً والدین احساس می‌کنند برای حفظ اعتماد به نفس کودک لازم است به دروغ به او بگویند در بازی خود با همسسالان برده‌است در حالی که والدین نباید تحت هیچ شرایطی باخت فرزند خود را کتمان کنند. باید به کودک اجازه دهند احساسات و هیجانات منفی خود را پس از باخت تخلیه و سپس از طریق حل مسئله، محدودیت‌های خود را شناسایی کنند و از شکست و اشتباه خود در بازی به عنوان یک تجربه، درس بگیرد.