

گشت‌نشریات

نقد دهلیز

به همت دانشجویان دانشکده حقوق، الهیات و علوم سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، شماره چهارم نشریه دانشجویی «طنین عدالت» منتشر شد.

در این شماره از نشریه حقوقی و دانشجویی «طنین عدالت» نقدی صریح و مختصر بر قانون جرم سیاسی، تشویق و بررسی روند کار آفرینی و معرفی رشته حقوق بین‌الملل شده است. فیلم سینمایی «دهلیز» ساخته بهروز شعبی نیز از نگاه حقوقی و حکم قصاص نقد و بررسی شده است. بخشنامه جدید چگونگی رسیدگی به دادخواست‌های مطالبه مهریه نیز در این شماره مرور شده است.

درباره دانشگاه قضا

بسج دانشجویی دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری دادگستری، سومین شماره نشریه دانشجویی «خط بهشتی» را منتشر کرد.

در این شماره از نشریه دانشجویی «خط بهشتی» با توجه به آغاز سال تحصیلی، به دلیل خاص بودن فضای آموزشی دانشگاه علوم قضایی و آشنا نبودن کامل دانشجویان به این فضا، به معرفی این دانشگاه و بازگو کردن مزایا و معایب آن پرداخته شده و جهت تکمیل این مباحث نیز با تعدادی از دانشجویان و فارغ‌التحصیلان موفق این دانشگاه گفت‌وگو شده است. همچنین شرایط پذیرش و تحصیل بانوان در رشته‌های حقوقی و قضایی بررسی شده است و درباره اصطلاحات پرکاربرد دانشجویی با نگاهی به آموزش مجازی و شرایط آن، مختصراً توضیحاتی ارائه شده است.

تقویم آذرماه

بسج دانشجویی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران، ویژه‌نامه روز دانشجو را در نشریه دانشجویی «بهمن ۵۷» منتشر کرد. در این شماره از نشریه دانشجویی بهمن ۵۷» چهار تاریخ مهم در آذر ماه به ترتیب ۱۰ آذر روز «مجلس شورای اسلامی»، ۱۲

آذر روز «تصویب قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران»، ۱۶ آذر روز «دانشجو» و ۲۰ آذر روز «جهانی حقوق بشر» بررسی شده است. مسیر فعالیت جنبش دانشجویی در سال‌های اخیر و جریان اعتراضات و مطالبات از این جریان نقد و مواضع پیش‌روی آن نیز در این نشریه بررسی شده است.

نقش آفرینی زنان

انجمن اسلامی دانشجویان عضو دفتر تحکیم وحدت دانشگاه صنعتی امیرکبیر، شماره بیست‌وهفتم نشریه دانشجویی «صدآ» را منتشر کرد.

در این شماره از نشریه دانشجویی «صدآ» نقش آفرینی اجتماعی زنان

از دریچه اسلام، زیرساخت‌های

موجود برای مادران و نقش پدر در تربیت فرزند، نگاه جامعه به خانه‌داری و تأثیر بر آن، نگاه غلط جامعه در قوانین خانواده و آسیب‌های ناآگاهی از آن و آسیب‌های ناشی از فراموشی هویت حقیقی زنانه و تکیه بر الگوی صحیح، بررسی شده است.

جای خالی اندیشه

انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه تهران، شماره پنجم نشریه دانشجویی «قدم» را منتشر کرد. در پنجمین شماره از نشریه دانشجویی «قدم» به موضوعات مختلفی چون پایان جنگ ارمنستان و آذربایجان و منطقه قرمباغ، ترور دانشجویان دانشگاه

کابل، میزان صادرات نفت در سال، بررسی ادامه اعتراضات کارگری شرکت هفت‌تیپ، بررسی محدودیت‌های کرونایی و تعداد بالای مبتلایان، اعتراضات مردمی بر سر وضعیت اقتصادی و معیشتی و بررسی سامانه‌های آموزشی دانشگاه تهران، پرداخته شده است. از جمله عناوین این شماره شامل: «خوان هفتم»، «پایان جنگ قرمباغ»، «جای خالی اندیشه»، «این قلمه سر دراز دار» و «بی‌سامانی سامانه‌ها» است.

بی تدبیری کرونایی

بسج دانشجویی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران، شماره هشتم نشریه «ایران ۱۴۰۴» را منتشر کرد.

در این شماره از نشریه سیاسی و دانشجویی «ایران ۱۴۰۴» وضعیت نامناسب فعلی کشور در حوزه سلامت و شیوع بیماری کرونا

را از دید بی تدبیری‌های دولت تدبیر و امید بررسی کرده‌اند. عملکرد اقتصادی مجریان قوانین تنظیم بازار و ثبات اقتصادی کشور تحلیل و دلیل شکل‌گیری شورای عالی اقتصادی سران قوانین به همین بهانه بررسی شده است. کتاب مشروطه شناسی، نیز به عنوان منبیهی برای شناخت تحلیلی به نسبت نهفت‌های اسلامی تاریخ معاصر معرفی شده است.

دانشگاه

کمیسیون پیگیری‌های نافرجام

بسیاری از طرح‌های کمیسیون آموزش تاکنون نتیجه اثربخشی نداشته است



گزارش یک علیرضا سنزوار

در عمر کوتاه فعلی خود در طرح‌هایی همچون حمایت از دانش‌بنیان‌ها سنگ تمام گذاشته، اما در بسیاری از طرح‌های دیگر دچار سردرگمی است. پیگیری نافرجام کمیسیون آموزش در ماجرای کنکور نظام قدیم، دست خالی کمیسیون آموزش برای حل مشکلات دانشگاه فرهنگیان و نظاره‌گر بودن در سردرگمی داوطلبان پشت کنکور در شرایط کرونایی از جمله نقاط ضعف این کمیسیون است.

بازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی اوایل خرداد اسمال آغاز به کار کرد تا ظرف کمتر از یک‌ماه بعد‌اعضای کمیسیون‌های مختلف آن مشخص شوند. دکتر روح‌الله متفکر آزاد، علیرضا منادی‌سفیدان، محمد وحیدی، سیدمحمد مولوی، احمدحسین فلاحی، شیوا قاسمی‌پور، حسین حقرودی، اکبر احمدپور، مهدی روشنفکر، امان قلیچ، محمدمهدی فروردین، احمد نادری، محمدرضا احمدی‌سنگری، اسفندیار اختیاری، مهدی اسماعیلی، فرهاد بشیری، رضاحاجی‌پور، حبیب‌الله دهمرده،محمدمهدی زاهدی، حسین عباس‌زاده‌امامی، مهرداد ویس کرمی و علی کریمی‌فیروزجایی‌نمایندگانی هستند که در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس به‌عنوان باروی قانونگذار نظام آموزشی فعالیت می‌کنند.

شیوع کرونا مهم‌ترین چالش پیش‌روی نمایندگان مجلس بود و شاید بتوان عنوان کرد این ویروس وضعیت را برای کمیسیون آموزشی‌ها سخت‌تر هم کرده بود چراکه برای اولین‌بار کل نظام آموزشی کشور را دستخوش تغییراتی کرد تا جایی که دیگر آموزش حضوری معنانداشت؛ مسئله‌ای که تا پیش از آن هیچ‌گاه تجربه نشده بود و همین مهم‌روزهای پرتلاهی را برای نظام آموزشی از یکسوی کمیسیون آموزشی‌هاز سوی

دیگر ماجرا ایجاد کرد البته تمام دلمشغولی وغدغه‌نمایندگان صرفاً مربوط به این قضیه نبود چراکه آنها کارهای بر زمین مانده اساسی دیگری هم از مجلس‌های قبلی به‌ارث برده بودند که باید تعیین تکلیف می‌شد. کارهایی که باعث شده بود پیش از شروع به کار کمیسیون آموزش، مرکز پژوهش‌های این نهاد قانونگذاری مباحثی را به‌عنوان اولویت‌های پیش‌روی اعضا مطرح کند

سردرگمی ادامه‌دار دانشگاهیان
کمیسیون آموزش و تحقیقات بخش‌های مختلفی از آموزش و پرورش، آموزش عالی و تحقیقات و فناوری را در اولویت تصمیم‌گیری‌های خود قرار می‌دهد. در حوزه آموزش و پرورش و فنی‌حرفه‌ای بحث اصلاح قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیر دولتی و تصویب قانون نظام جامع تربیت معلم به‌عنوان اولویت اساسی مطرح شده است.

در خصوص وضعیت آموزش عالی موضوعاتی از جمله اصلاح قانون سنجش و پذیرش دانشجو، مواردی است که کمیسیون آموزش مجلس باید در حوزه استقرار و استعرا عدالت آموزشی و نیز کیفیت آموزشی در پذیرش دانشجو، متناسب‌سازی سهمیه‌ها با مقتضیات روز، و ورود کند.
آن طور که خبرگزاری دانشگاه آزاد عنوان کرده، آنچه از تیرماه ۹۹ تا امروز به‌چشم می‌آید، این است که نمایندگان کمیسیون آموزش مجلس یازدهم هم نه‌تنها نتوانستند از این فرصت شش‌ماهه استفاده کنند و در عمل کاری برای نظام آموزشی و جامعه آکادمیک کشور انجام دهند، بلکه در برخی موارد با اظهار نظرهای متفاوت به سردرگمی بیشتر دانشجویان و در یک کلام دانشگاهیان دامن زدند.

خودمختاری در وزارت علوم و آموزش و پرورش
شروع سال تحصیلی هم یکی دیگر از آزمون‌های پیش‌روی کمیسیون آموزش مجلس بود. صحبت‌های

رئیس کمیسیون آموزش در روزهای ابتدایی تیر که اولویت این کمیسیون را ساماندهی آموزش کشور در دوران کرونا اعلام کرده بود، بیشتر هم و غم اعضای کمیسیون آموزش مجلس درباره چگونگی طی کردن این سال در آموزش و پرورش بود. روز یازدهم شهریور حسین امامی، یکی از اعضای این کمیسیون الزامات تعیین‌شده برای شروع سال تحصیلی در آموزش و پرورش را اعلام کرد.

بر اساس گفته‌های این نماینده، اصل آموزش باید به‌صورت حضوری دنبال می‌شد اما شیوه برگزاری کلاس‌ها در مناطق قرمز کرونایی به‌صورت مجازی، کمیسیون آموزش مجلس درباره چگونگی طی کردن این سال در آموزش و پرورش بود. روز یازدهم شهریور حسین امامی، یکی از اعضای این کمیسیون الزامات تعیین‌شده برای شروع سال تحصیلی در آموزش و پرورش را اعلام کرد.

بر اساس گفته‌های این نماینده، اصل آموزش باید به‌صورت حضوری دنبال می‌شد اما شیوه برگزاری کلاس‌ها در مناطق قرمز کرونایی به‌صورت مجازی، دیگر عضوان کمیسیون از نبود وحدت رویه در برگزاری کلاس‌ها در سال تحصیلی جدید انتقاد کرد و گفت: «از این همه تعارض در گفتار و تصمیم‌گیری مسئولان آموزش و پرورش گلایه‌مند هستیم که باعث نگرانی خانواده‌های دانش‌آموزان شده است، کمابست به‌طور مکرر در این رابطه با ما تماس می‌گیرند و درخواست کمک دارند.»

به‌گفته‌ای این‌مقام مسئول «تخاذ تصمیمات درباره چرایی برگزاری کلاس‌ها در مناطق مختلف از سوی مسئولان آموزش و پرورش بدون مشورت با کمیسیون آموزش انجام گرفته، درحالی که پیش از این در کمیسیون این موضوع مورد بررسی شده است و قرار بود مناطق دسته‌بندی شوند و در مناطقی که از نظر شیوع کرونا

دارای وضعیت قرمز هستند کلاس‌ها به‌صورت مجازی، در مناطق دارای وضعیت زرد به‌صورت نیمه‌حضوری و با تعداد کمتر دانش‌آموزان و در مناطق دارای وضعیت سفید حضوری برگزار شوند.»

جالب اینجاست که این کمیسیون کمترین ورودی به چگونگی برگزاری سال تحصیلی در مراکز آموزش عالی نداشته و ترجیح داده است این مهم توسط مسئولان وزارت علوم پیگیری شود.

انفعال درباره دانشگاه فرهنگیان
تغییراتی بی‌در پی در ورودی‌های دانشگاه فرهنگیان باعث کمبود شدید ۱۹۷ هزار نفری نیروی معلم در ابتدای سال تحصیلی ۹۹ شده است.

اعضای کمیسیون آموزش در همان شروع به کار کمیسیون، موضوع این دانشگاه را پیگیری کردند، اما بعد از مدتی این ورود صرفاً به اظهار نظرهای مختلف محدود شد و عملاً هیچ برنامه عملیاتی توسط اعضای کمیسیون برای رفع مشکلات مهم‌ترین مرکز تربیت‌معلم در کشور ارائه نشد.

روزهای پایانی تیرماه بود که احمدحسین فلاحی، سخنگوی این کمیسیون با بیان اینکه اگر از سال ۹۱ که ورودی‌های دانشگاه فرهنگیان محدود شد، سالانه ۲۵ هزار معلم تربیت می‌شد، امروز دیگر با کمبود معلم در کشور مواجه نبودیم، گفت بود: «امروز ضرورت دارد نسبت به جذب حق‌التدریس‌های کمیسیون در قانون تعیین تکلیف نیروهای حق‌التدریسی اقدام عاجل شود.»

اما تنها دستگاه‌های متولی مجبور به این کار نشدند بلکه هر کدام از اعضای این کمیسیون موضوعات متنابه دانشگاه فرهنگیان را عنوان کردند اما هیچ‌کدام در نهایت نتوانستند کاری برای پیشبرد فعالیت‌ها در این دانشگاه انجام دهند. آن طور که از اخبار منتشرشده در این مدت می‌توان نتیجه گرفت اینکه اعضای این کمیسیون در حوزه شناسایی مشکلات دانشگاه فرهنگیان که دیگر همه فعالان این حوزه به‌خوبی با آن آشنا هستند، ورود خوبی داشته‌اند اما تا امروز هیچ راهکار عملیاتی برای برون‌رفت از وضعیت فعلی این دانشگاه ارائه نداده‌اند.

اعتراضی نظام قدیمی‌ها هم به جایی نرسید
۶۰۰ هزار داوطلب این کنکور مطرح و آنها خواهان

کمیسیون آموزش و تحقیقات بخش‌های مختلفی از آموزش و پرورش، آموزش عالی و تحقیقات و فناوری را در اولویت تصمیم‌گیری‌های خود قرار می‌دهد. در حوزه آموزش و پرورش و فنی‌حرفه‌ای بحث اصلاح قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیر دولتی و تصویب قانون نظام جامع تربیت معلم به‌عنوان اولویت اساسی مطرح شده است.

کمیسیون آموزش و تحقیقات بخش‌های مختلفی از آموزش و پرورش، آموزش عالی و تحقیقات و فناوری را در اولویت تصمیم‌گیری‌های خود قرار می‌دهد. در حوزه آموزش و پرورش و فنی‌حرفه‌ای بحث اصلاح قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیر دولتی و تصویب قانون نظام جامع تربیت معلم به‌عنوان اولویت اساسی مطرح شده است.

مردانه‌ما طرح جوش تولید دانش‌بنیان‌ها به هیئت‌رئیسه مجلس تقدیم شد.

البته پیگیری کمیسیون آموزش در ارتباط با دانش‌بنیان‌ها به اینجا ختم نشد و بالاخره ۶ آبان‌ماه ماده این طرح هم مورد تصویب قرار گرفت که طبق آن دستگاه‌های اجرایی مجازند با شرکت‌ها و مؤسسات دانش‌بنیان، قرار داد مرتبط با کالا و خدمات دانش‌بنیان منعقد کنند.

آن طور که فلاحی به خبرگزاری خانه ملت گفته بود: «تمام یا قسمتی از جریمه‌های مقرر در قانون تأمین اجتماعی بنا بر درخواست کارفرما و با توجه به دلایل ابرازی مبنی بر خارج از اختیار بودن، عدم انجام تکالیف و واحدهای تولیدی، صنعتی و معدنی و به تشخیص و موافقت سازمان تأمین اجتماعی بر اساس بندهای ذیل ماده ۲ قانون اصلاح قانون تأمین اجتماعی مصوب ۱۳۸۷ مجمع تشخیص مصلحت نظام، قابل بخشودگی است.»

خوشبختانه تاکنون اعضای کمیسیون آموزش تلاش مضاعفی برای هموار کردن مسیر مالی و علمی شرکت‌های دانش‌بنیان انجام داده‌اند.

کنکور و کرونا

مهم‌ترین آزمون کمیسیون آموزش و تحقیقات در همان شروع کار، چالش برگزاری کنکور در شرایط

کرونایی بود.

تعلیق برگزاری کنکور همه مقاطع موضوعی بود که چند هفته‌ای ذهن داوطلبان را به‌خود مشغول کرده بود و برای اولین‌بار ۱۴ تیرماه توسط احمد نادری، عضو کمیسیون آموزش مجلس لغو بزگ‌ترین مارتن علمی کشور بر سر سزای افتاد.

این نماینده در صفحه توئیتر خود نوشت: «پيام‌های بسیاری درمورد به‌تعویق افتادن کنکور ۹۹ دریافت می‌کم. ان‌شالله درمورد این موضوع تصمیم خواهیم گرفت.»

اوایل مردادماه بود که زاهدی، رئیس این کمیسیون در نشست فوق‌العاده شورای عالی سنجش و پذیرش، از ارائه پیشنهاد ورود مجلس به مسئله اصلاح قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی خبر داد.

به گفته وی مجلس و کمیسیون آموزش در جهت اصلاح این ماده قانونی طرح دوفورتی تدوین می‌کنند تا سنجش و پذیرش دانشجو فقط از طریق سوابق تحصیلی صورت پذیرد. هرچند قرار بود این طرح در مدت کوتاهی تدوین شود تا دیگر خبری از برگزاری کنکور ارشد ۹۹ نباشد البته آن طور که این مقام مسئول در آن بره گفته بود: «مجلس می‌خواست کنکور حداقل در سال ۹۹ به دلیل شرایط کرونایی برگزار نشود تا بعدها بحث حذف کنکور به صورت دائمی درآید.»

موضوعی که به گفته منادی، برای همه مقاطع تحصیلی در دستور کار کمیسیون آموزش قرار گرفته بود اما نکته قابل تأمل اینجاست که هنوز چندساعتی از این اظهار نظر نگذشته بود که مهرداد ویس کرمی، دیگر عضو کمیسیون آموزش عنوان کرد: «طبق توافق که در کمیسیون آموزش با وزارت علوم انجام شد، اصل بر برگزاری کنکور در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است، البته که ما در عین حال تابع تصمیم‌ساز کرونا هستیم، اگر ستاد کرونا تشخیص دهد که برگزاری آزمون مناسب نیست، باید ایجاد می‌کند، آنگاه تصمیم دیگری گرفته خواهد شد.»

همان زمان بود که صحبت‌های دیگر مسئولان از وزارت علومیها تازبیر بهدانشت بیش از پیش باعث نگرانی داوطلبان آموزش شد. در نهایت ۱۲ مرداد اعضای این کمیسیون با حضور وزرای بهداشت و علوم موضوع برگزاری کنکور سراسری و پیامدهای آن را با توجه به شیوع کرونا مورد بررسی قرار دادند؛ جلساتی که در نهایت نتوانست جلوی برگزاری کنکور را بگیرد اما خوشبختانه رعایت پروتکل‌ها در برگزاری تمامی کنکورها جدی‌تر شد.

ضرورت کار در تشکل‌های دانشجویی – ۳

واکسیناسیون در برابر انحرافات و خطرات احتمالی



دانشجو در معرض امواج و فرکانس‌های مثبت قرار داشته باشد و اینگونه از گزند تیر و ترکش‌های شیطان و دارو دستتاش در فضای مجازی و حقیقی در امان بماند.

امام علی (ع) فرمودند: با پاکدلمان و فرزانگان بنشین و با آنان زیاد بحث و گفتو گو کن، زیرا اگر نادان باشی، تو را علم می‌آموزند و اگر

داریم، ولی مدیریت صحیح و خوب کم داریم حرف نابجایی هم نیست، ما دانشمند زیاد داریم ولی اگر مسئولیت مهمی به بسیاری از آنها سپرده شود شاید به دلیل مدیریت ضعیفشان، اعتبار علمی‌شان هم خدشه‌دار شود. چه بسیار رؤسای دانشگاه یا دانشکده‌هایی طی دهه‌های اخیر می‌شناسیم که از نظر علمی بی‌نظیر و مورد احترام همه استادان و دانشجویان بوده‌اند ولی در مسند مدیریت مورد اعتراض یا حتی برکناری به خاطر سوءمدیریت خود قرار گرفته‌اند. یا در عرصه‌های بالاتری همچون وزارتخانه‌ها یا مجلس و… که بسیاری از شخصیت‌های علمی وارد آنها شده‌اند طی سال‌های دور و نزدیک ولی مدیران و تصمیم‌گیرندگان خوبی نبوده‌اند. به عبارتی دانشمندان خوب اما مدیرانی ضعیف بوده‌اند.

دانشجو اگر در کنار درس و تحصیلات، تمرین مدیریت را شروع کند (هر چند در موقعیت‌های کوچک و محدود)، به طور نقاط ضعف خود را پیدا می‌کند و رفته رفته با قلق کار آشنا می‌شود و آمادگی مدیریت‌های بزرگ‌تر را هم پیدا می‌کند اما اینجا باید این هشدار را داد که حتی اگر دانشجویان با مهارت خوب و معدل ۲۰ دانشگاه فارغ‌التحصیل شوند ولی نتوانند از پس یک مدیریت متوسط یا ساده چه برسد به مدیریت کلان برآیند، پس به طور عملی سود کافی را به جامعه نرساندند. بنابراین باز هم باید گفت کجا بهتر از تشکل‌های دانشجویی برای تمرین مدیریت!

❖ دبیرکل اسبق اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان کشور و عضو هیئت علمی دانشگاه