



■ محمد مهدی نیک‌ضمیر

۱۲ سال دوران در س و مدرسه برای هر کدام از ما گنجینه‌ای از خاطرات خوب و بد است. هر جا که معلم، مدیر و ناظم فضایی پر از مهر و دوستی را حاکم می‌کردند وقتی از مدرسه به خانه می‌آمدیم دلمان برای حال و هوای خوش مدرسه تنگ می‌شد و هر وقت با معلم و ناظم‌هایی مواجه بودیم که اخلاقتان چندان مهر آمیز نبود، چند ساعتی که باید در مدرسه به سر می‌پردیم به سخت‌ترین لحظات عمرمان تبدیل می‌شد. خلاصه اینکه اگر امروز پژشک، معلم، کاسب یا خیرنگار هستیم بخش عمده‌ای از آینده‌ای که از معلمان دوران درس و مدرسه برای خودمان رقم زدیم با رفتار و کردار اولیای مدرسه ما با نسبت جدی دار و دی دلیل نیست که می‌گویند: «در س معلم از بودن مز مزه

■ تربیت متعادل

«در اکثر مدارس فقط بحث رقابت علمی بچه‌ها مطرح است و مدارس فقط به این‌ها تکی درسی و آموزشی و علمی توجه می‌کنند بنابراین از حوزه‌های تربیت فرهنگی و اجتماعی غافل شده‌اند اما ما سعی می‌کنیم توانمندی‌های بچه‌ها را در حوزه‌های فردی و اجتماعی ارتقا دهیم. به همین خاطر هم شعار «تربیت متعادل» را برای ام مدرسه‌مان انتخاب کرده‌ایم و عملی کردن این شعار تمام چیزی است که به آن نیاز داریم.»

این بخشی از توضیحاتی است که علی رضا لک مدیر دبیرستان فلسفی حنیف درباره تفاوت‌های سبک آموزشی این مدرسه بیان می‌کند. به گفته وی فعالیت‌های اردویی، فعالیت‌های کارگاهی و کلاس‌های تئوری بخش‌هایی از سبک تربیتی مدرسه حنیف است تادانش آموزان از تربیتی متعادل هم در حوزه توانمندی‌های فردی و توانمندی‌های اجتماعی و در حوزه علمی برخوردار باشند.

■ رشد همه‌جانبه

علی رضا لک با اشاره به کلام امیرالمؤمنین(ع) می‌گوید: علم سلطان است و هر کسی علم را داشته باشد بر دیگران برتری پیدا می‌کند و علم نداشتن باعث تسلط دیگران بر فرد می‌شود. به همین خاطر هم هدف ما در حوزه علم آموزی این است که بچه‌ها در حوزه علم آموزی تلاش مجاهدانه کنند نه معمولی. اما از سوی دیگر نمی‌خواهیم بچه‌های مدرسه‌مان تنها در رشد علمی متوقف شوند و این کلام شهید مطهری را مطرح می‌کنیم که این‌علم به شما سرعت می‌دهد و جهت را ایمان می‌دهد.

■ اردوهای هدفمند

بالاترین جهت علم آموزی به دانش آموزان مدرسه فلسفی حنیف در خدمت به خلق خدا عنوان می‌شود. چرا که به باور مدیر این مدرسه ما علم را کسب می‌کنیم تا به بندگان خدا خدمت کنیم. وی درباره شیوه‌های نهادینه‌سازی این باور تربیتی تصریح می‌کند. ما سعی یک بار بار اردوی جهادی در مناطق محروم بر گزار می‌کنیم. البته این اردو در قالب بسیج سازندگی و با همراهی سپاه و بسیج و ارگان‌هایست. بلکه خود مدرسه و خود دانش آموزان و فارغ‌التحصیلان، تیم‌های شناسایی دارند و به مناطق محروم می‌روند. خودشان با کمک خانواده و اقوام و آشنایان ظرفیت و پیش‌نیازهای مالی کار را تأمین می‌کنند و خودشان هم برای محرومیت‌زدایی اقدام می‌کنند.

به گفته آقای لک این اردوهای جهادی گاهی بسسته به بضاعت دانش آموزان در حد بازسازی یک مدرسه در یک روستای محروم می‌شود اما حکایت این بازسازی فقط فیزیکی نیست، وی در این باره توضیح می‌دهد: در این بازسازی‌ها ما در در دیوار رنگ می‌کنیم و نیمکت‌ها را بازسازی می‌کنیم اما هدف اصلی ما این است تا جایی که بتوانیم محتواهای آموزشی و پرورشی خودمان را به این مدارس انتقال دهیم و پیاده‌سازی کنیم. در این راستا با فایل‌های آموزشی صوتی، پرورش‌دها، محتواهای آماده شده و حتی محتواهایی که برای اردوهایمان داریم، تمامی الگوهای خودمان را به آنها اهدا می‌کنیم تا این مدرسه‌ها از همه لحاظ احیا شوند و فقط احیای فیزیکی نباشد.

■ تکثیر یک تفکر

آنطور که آقای لک می‌گوید در واقع نتیجه این اردوهای جهادی به نوعی تکثیر مدرسه فلسفی حنیف در مناطق دورافتاده و محروم است و هدف تکثیر فیزیکی نیست بلکه تکثیر نگاهی است که‌ها این مدرسه را متفاوت کرده است و وی درباره مدرسی که تاکنون در اردوهای مدرسه‌ای خودشان احیا شده‌اند، می‌گوید: خیلی از این مدارس مدارس دولتی دخترانه است. در سمنان، در روستاهای توابع بروجرد، در روستاهای تالش گیلان مدرسه‌هایی با کمک این گروه‌های جهادی احیا شده‌اند. به این صورت هم نگاه ما با انجام این پروژه‌های عمرانی تکثیر می‌شود و هم برای دانش آموزانی که در این پروژه‌های عمرانی مشارک ت دارند هدف درس خواندن تعریف می‌شود.

در واقع هدف از درس خواندنشان خدمت کردن به این مناطق محروم است و این اردوهای جهاد سازندگی هم بچه‌ها می‌سازد و هم مناطق محروم کشور را.

به گفته مدیر مدرسه فلسفی حنیف بر اساس بیستر از تباطلی که میان مدرسه و دانش آموزان شکل گرفته است دانش آموزان مشکلات پنهان خود را به مدرسه می‌گویند، بنابراین نیازسنجی می‌شود و برای حل مشکلات پنهان بچه‌ها گاهی کارشناسان مدرسه به صورت مستقیم ورود می‌کنند و گاهی از طریق مشاوران و معلم‌هایی که با بچه‌ها در ارتباط هستند سعی می‌شود تا مشکلات بچه‌ها حل و فصل شود

سبک زندگی

سبک زندگی ۸۸۹۸۴۷۱

الگوی عملی اجرای سند تحول در گفت‌وگو با علی رضا لک، مدیر دبیرستان فلسفی حنیف

تربیت متعادل تمام چیزی است که به آن نیاز داریم

مجبتی، جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را.» در این بین هستند معلمان و مدیرانی که دغدغه بیشتری نسبت به آینده دانش آموزان دارند و در این مسیر تلاش می‌کنند تا با حاکمیت فضایی دوستانه و نگاهی متفاوت به تعلیم و تربیت پیش بروند و در این مسیر موفق هم هستند. دبیرستان پسرانه حنیف یکی از این مدارس است. مدرسه‌ای که توانسته در طول پنج سال فعالیت ویژه‌اش در مسابقات روباتیک شهر تهران با ساخت روبات آتش‌نشان مقام اول را بیاورد. ۴۰-۳۰ نفر از دانش آموزان این مدرسه طی این سال‌ها رتبه زیر هزار و ۵-۴ نفر رتبه‌های دورقمی کنکور را به دست آورده‌اند. مدرسه‌ای که هر چند غیرانتفاعی است اما دانش آموزان با استعداد ضعیف را هم می‌پذیرد و سالانه حدود ۱۵۰ میلیون تومان به دانش آموزان کم‌بضاعت تخفیف می‌دهد.



د

ار تباطشان را با مدرسه حنیف حفظ کنند بر این اساس کانون فارغ‌التحصیلان مدرسه فلسفی حنیف راه‌اندازی شده است.

مدیر مدرسه حنیف با بیان اینکه امسال شعبه دوم مدرسه هم راه‌اندازی شده است، می‌افزاید: کادر اجرایی مدرسه تازه ما از بین فارغ‌التحصیلان همین مدرسه است که حالا تحصیلاتشان را حداقل در مقطع کارشناسی تمام کرده‌اند و ما از آنها دعوت به کار کرده‌ایم تا از افرادی که با مدل خاصی ماترینت شده‌اند در این فضا قرار بگیرند و بچه‌های دوره‌ها، بعداً به همین ترتیب پرورش دهند.

■ ارتباط با صنعت و درک نیازهای جامعه

آنطور که علی رضا لک می‌گوید یکی از اعتقادات کادر آموزشی مدرسه حنیف این است که باید برای آموزش بچه‌ها: فضای مدرسه خارج شوند. وی در این رابطه اینگونه توضیح می‌دهد: به عنوان مثال اگر قرار است بچه‌ها با نهادهای اجتماعی آشنا شوند، یک جلسه کلاس در مجلس شورای اسلامی بر گزار می‌شود. یا اگر قرار است بچه‌ها با حوزه صنعت آشنا شوند تلاش می‌کنیم با هماهنگی با یکی از کارخانه‌ها یک جلسه کلاس در یکی از کارخانه‌ها برگزار شود. وی هدف از این کار را آشنایی بچه‌ها با نیازهای کشور در زمینه‌های علم و تکنولوژی می‌داند و می‌افزاید: در حال حاضر فاصله زیادی بین دانشگاه‌ها و صنعت ما وجود دارد، اما با چنین رویکردی یک خطه‌دهی در دانش آموزان ایجاد می‌شود که اگر قرار است مکانیک بخواند و اگر بنا شد روباتی طراحی کند روبات مریخ‌نورد طراحی نمی‌کند چون می‌داند چنین چیزی به کار امروز کشور نمی‌آید و اگر امروز با چنین طراحی‌هایی مواجهیم به دلیل آن است که برخی مسئولان مامتاأسفانه پادویی علمی کشورهای دیگر را می‌کنند و غربی‌ها به این وسیله خیلی راحت استعدادهای ملی ما را شناسایی می‌کنند برای خودشان می‌برند.

■ اجرای عملی سند تحول

آقای لک درباره سابقه این مدرسه و شیوه تربیتی آن می‌گوید: من به عنوان مسئول مجموعه ۱۵ سال است به این شیوه تربیتی عمل می‌کنم ولی امسال پنجمین سال است که خودم رسماً سیستم در دست گرفتم و مدرسه را دوباره با شیوه جدید راه‌اندازی کردم و پنج سال می‌گذرد که مؤسسه مستقل را راه‌اندازی کردیم.

وی در پاسخ به این پرسش که چه شد شما به ضرورت تغییر نگاه و رویکرد در سیستم آموزش رسیدید، می‌گوید: بسیاری از آنچه ما در مدرسه پیاده‌سازی کرده‌ایم نگاه نو و جدیدی نیست و اگر به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نگاهی بیندازید متوجه خواهید شد که اکثر این صحبت‌ها و این شیوه‌ها در این سند وجود دارد اما اجرایی نشده، این در حالی است که آذر ماه سال ۹۰ این سند به آموزش و پرورش ابلاغ شده است. مریب‌محوری، بحث‌های کارگاهی و نیازسنجی، اینها همه نکاتی است که در سند تحول وجود دارد، اما در دیگر سیاسی کار شده یا در بوروکراسی پخشنامه و دستورالعمل افتاده است. تنها تفاوت ما با دیگر مدارس این است که سند تحول بنیادین را عملی کرده‌ایم. ما کاری به اینکه وزارت‌خانه باید چه کار کند نداریم و تلاشی کردیم به اندازه مدرسه خودمان این سند را عملیاتی کنیم. در واقع اسناد بالادستی وجود دارد و نیازی نیست کسی برود کار پژوهشی انجام دهد و تنها کافی است همین اسناد را اجرا کند. برخی بخش‌های این سند بر مافزار و ساختاری است که به مسئولان برمی‌گردد اما خیلی از بخش‌های آن عملیاتی است که به راحتی می‌شود در مدارس اجرا کرد.



■ معرفی متفاوت الگوها

از نگاه این مدیر معرفی الگوهای برتر و نشان دادن الگوهای موفق به بچه‌هایی از نکات مهم دیگری است که در دستور کار این مدرسه قرار دارد و مهم‌ترین الگوهایی که در مدرسه حنیف برای بچه‌ها تعریف شده، شهیدای دوران دفاع مقدس است. به همین خاطر هم برای بچه‌ها اردوهای راهیان نوری متفاوت از اردوهای مرسوم طراحی شده است. آقای لک در این باره توضیح می‌دهد: خود مدرسه این اردوها را طراحی کرده و تلاش می‌شود تا در هر سفر چند مفهوم پایه‌ای عقیدتی در بچه‌ها تقویت شود. به طور نمونه پوستر اردوی راهیان نور جنوب سال گذشته مدرسه نرم‌افزار اینستاگرام را در خود جای داده بود. از نگاه ما چون در حاضر ما در دوران جنگ نرم به سر می‌بریم در جنگ نرم مصادیق و سلاح‌های دشمن تغییر می‌کند اما مبانی تغییر نمی‌کند. مثلاً برای مقابله با جنگ نرم در حوزه سایبری و رسانه‌ای ما باید بچه‌ها را باورمند کنیم. حالا ما می‌گوییم شبکه اینستاگرام حیا را هدف قرار داده و با به اشتراک‌گذاری عکس‌ها می‌بینیم که افراد خود شخصی‌شان را در معرض دید دیگران قرار می‌دهند تا توجه بیشتری را به خود جلب کنند و لایک بیشتری بخورند. در مقابل این ما می‌آییم و درباره شهیدایی که الگوی ما هستند صحبت می‌کنیم و اینکه شهیدا چگونه از این حیاپهرمهند شدند.

آقای لک با تأکید بر اصل صداقت در شیوه‌های آموزش تربیتی مدرسه‌اش تأکید می‌کنند: ما نمی‌گوییم اینستاگرام بد است و بچه‌ها را از استفاده از اینستاگرام یا تلگرام منع نمی‌کنیم. چون ممکن است پس فردا اینستاگرام یا تلگرام بروند و نرم‌افزارهای دیگری به جای آنها بیاید. به همین خاطر هم ما روی اصول تربیتی کار می‌کنیم. اصولی مانند صداقت، حیا و امانتداری را در آموزش‌هایمان در نظر قرار می‌دهیم و الگوهای متناسب با آن را معرفی می‌کنیم و مصادیق روز جنگ را هم توضیح می‌دهیم. از نگاه این مدیر در حوزه‌های تربیتی باید با نگاه ایجابی پیش رفت.

■ مدرسه‌ای منظم اما بدون ناظم

این مدیر با اشاره به شعر «در س معلم از بودن مز مزه محبتی – جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را» ادامه می‌دهد: ما معتقدیم آموزش و پرورش باید در بستر محبت اتفاق بیفتد

به همین خاطر هم ما در مدرسه معاون انضباطی بدین معنا که بخواهد قوه قهریه مدرسه باشد نداریم، بلکه تلاش شده فضایی دوستانه در مدرسه ایجاد شود و همه به یکدیگر محبت می‌کنند

تنبیه دانش آموز ما این است که کمتر سه‌وی محبت و



دو زبانگی، مزیت یا ضرورت؟

دو زبانه‌ها موفق‌ترند

■ بهنام صدقی

در عصر کنونی و با توجه به گسترش وسایل ارتباطی و ابزارهای متفاوت صنعتی، نیاز انسان به زبان برای ارتباط مؤثر و سازگارانه بیش از پیش احساس می‌شود. تسلط به یک زبان دیگر برای زندگی عمومی و سبک زندگی سازگارانه نیاز محسوب می‌شود و دیگر نمی‌توان تنها با اکتفا به زبان مادری در دنیای امروز پیشرفت کرد. اکنون دو زبانه بودن ضرورت است، چرا که از یک سو برای ارتباط مؤثر و کارا با جهان پیرامون اهمیت دارد و از سویی دیگر امکان دارد در یک کشور زبان رسمی جز زبان مادری باشد که این باعث می‌شود فرد راگر شرایط و پیش‌زمینه‌های تسلط به آن زبان را فراهم نکند در بیشتر زمینه‌های تحصیلی واجتماعی پیشرفتی نداشته باشد و در انزوا به سربرد. پس از این روش‌مشخص است که حتماً باید در این مورد تمهیداتی اندیشید.

■ دو زبانگی، رفتاری سازگارانه است

سبک زندگی مدرن طوری طراحی شده که برای اینکه فرد در مقابل آن دچار استیصال نشود یا عجز و ناکارآمدی در استفاده از آن نداشته باشد، باید سازگار شود و در مقابل آن گارد نگیرد، چرا که چنین واکنشی منجر به این می‌شود که روزبه‌روز فرد از شرایط به وجود آمده اظهار ترس کند نتواند به درستی خود را با وسایل یا افراد وفق دهد. پس می‌توان ادعان داشت که دو زبانگی در عصر کنونی نوعی رفتار، واکنش یا عملی سازگارانه برای تطبیق با فعل و اکنون یا آینده و اتفاقات پیش رو است. از این رو اهمیت استفاده و یادگیری زبان در بستر محیطی غنی نقش خاصی به خود می‌گیرد.

■ هوش عمومی و اکتسابی دو زبانه‌ها

سجاد علمردانی، روانشناس و مشاور خانواده می‌گوید: کودک دان دو زبانه به واسطه اینکه می‌تواند تئوبهی از اطلاعات را از رسانه‌های مرتبط و جمع‌های مأنوس و نامأنوس به سمت خودشان بکشانند و توجه متمر ثرتری نسبت به آن داشته باشند، ممکن است هوش و عملکرد بهتری داشته باشند. در نتیجه در بحث پیشرفت تحصیلی و سازگاری‌های بین فردی همیشه در سطح خوب و مطلوبی به سر می‌برند.

این کودک کمتر توجهشان پرت می‌شود یا وقتی در کلاس هستند کمتر اتفاق می‌افتد بعد از بحث وقتی از آنها سوألی پرسیده می‌شود اظهار کنند که حواسشان نبوده است. آنها تراکم بالایی از اطلاعات باربوی بی‌ربط همیشه سراغشان است که در مواقع لزوم به صورت خودکار از آن استفاده می‌کنند.

کودک کانی که به جز زبان مادری زبان دیگری را نیز می‌داند (حال می‌تواند زبانی باشد که علاوه بر زبان قومیتی مثل آذری، زبان ملی مثل فارسی

شده است.
مدیر مدرسه حنیف با بیان اینکه امسال شعبه دوم مدرسه هم راه‌اندازی شده است، می‌افزاید: کادر اجرایی مدرسه تازه ما از بین فارغ‌التحصیلان همین مدرسه است که حالا تحصیلاتشان را حداقل در مقطع کارشناسی تمام کرده‌اند و ما از آنها دعوت به کار کرده‌ایم تا از افرادی که با مدل خاصی ماترینت شده‌اند در این فضا قرار بگیرند و بچه‌های دوره‌ها، بعداً به همین ترتیب پرورش دهند.

■ ارتباط با صنعت و درک نیازهای جامعه
آنطور که علی رضا لک می‌گوید یکی از اعتقادات کادر آموزشی مدرسه حنیف این است که باید برای آموزش بچه‌ها: فضای مدرسه خارج شوند. وی در این رابطه اینگونه توضیح می‌دهد: به عنوان مثال اگر قرار است بچه‌ها با نهادهای اجتماعی آشنا شوند، یک جلسه کلاس در مجلس شورای اسلامی بر گزار می‌شود. یا اگر قرار است بچه‌ها با حوزه صنعت آشنا شوند تلاش می‌کنیم با هماهنگی با یکی از کارخانه‌ها یک جلسه کلاس در یکی از کارخانه‌ها برگزار شود. وی هدف از این کار را آشنایی بچه‌ها با نیازهای کشور در زمینه‌های علم و تکنولوژی می‌داند و می‌افزاید: در حال حاضر فاصله زیادی بین دانشگاه‌ها و

صنعت ما وجود دارد، اما با چنین رویکردی یک خطه‌دهی در دانش آموزان ایجاد می‌شود که اگر قرار است مکانیک بخواند و اگر بنا شد روباتی طراحی کند روبات مریخ‌نورد طراحی نمی‌کند چون می‌داند چنین چیزی به کار امروز کشور نمی‌آید و اگر امروز با چنین طراحی‌هایی مواجهیم به دلیل آن است که برخی مسئولان مامتاأسفانه پادویی علمی کشورهای دیگر را می‌کنند و غربی‌ها به این وسیله خیلی راحت استعدادهای ملی ما را شناسایی می‌کنند برای خودشان می‌برند.

■ اجرای عملی سند تحول
آقای لک درباره سابقه این مدرسه و شیوه تربیتی آن می‌گوید: من به عنوان مسئول مجموعه ۱۵ سال است به این شیوه تربیتی عمل می‌کنم ولی امسال پنجمین سال است که خودم رسماً سیستم در دست گرفتم و مدرسه را دوباره با شیوه جدید راه‌اندازی کردم و پنج سال می‌گذرد که مؤسسه مستقل را راه‌اندازی کردیم.

وی در پاسخ به این پرسش که چه شد شما به ضرورت تغییر نگاه و رویکرد در سیستم آموزش رسیدید، می‌گوید: بسیاری از آنچه ما در مدرسه پیاده‌سازی کرده‌ایم نگاه نو و جدیدی نیست و اگر به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نگاهی بیندازید متوجه خواهید شد که اکثر این صحبت‌ها و این شیوه‌ها در این سند وجود دارد اما اجرایی نشده، این در حالی است که آذر ماه سال ۹۰ این سند به آموزش و پرورش ابلاغ شده است. مریب‌محوری، بحث‌های کارگاهی و نیازسنجی، اینها همه نکاتی است که در سند تحول وجود دارد، اما در دیگر سیاسی کار شده یا در بوروکراسی پخشنامه و دستورالعمل افتاده است. تنها تفاوت ما با دیگر مدارس این است که سند تحول بنیادین را عملی کرده‌ایم. ما کاری به اینکه وزارت‌خانه باید چه کار کند نداریم و تلاشی کردیم به اندازه مدرسه خودمان این سند را عملیاتی کنیم. در واقع اسناد بالادستی وجود دارد و نیازی نیست کسی برود کار پژوهشی انجام دهد و تنها کافی است همین اسناد را اجرا کند. برخی بخش‌های این سند بر مافزار و ساختاری است که به مسئولان برمی‌گردد اما خیلی از بخش‌های آن عملیاتی است که به راحتی می‌شود در مدارس اجرا کرد.

آقای لک با تأکید بر اصل صداقت در شیوه‌های آموزش تربیتی مدرسه‌اش تأکید می‌کنند: ما نمی‌گوییم اینستاگرام بد است و بچه‌ها را از استفاده از اینستاگرام یا تلگرام منع نمی‌کنیم. چون ممکن است پس فردا اینستاگرام یا تلگرام بروند و نرم‌افزارهای دیگری به جای آنها بیاید. به همین خاطر هم ما روی اصول تربیتی کار می‌کنیم. اصولی مانند صداقت، حیا و امانتداری را در آموزش‌هایمان در نظر قرار می‌دهیم و الگوهای متناسب با آن را معرفی می‌کنیم و مصادیق روز جنگ را هم توضیح می‌دهیم. از نگاه این مدیر در حوزه‌های تربیتی باید با نگاه ایجابی پیش رفت.

■ مدرسه‌ای منظم اما بدون ناظم

این مدیر با اشاره به شعر «در س معلم از بودن مز مزه محبتی – جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را» ادامه می‌دهد: ما معتقدیم آموزش و پرورش باید در بستر محبت اتفاق بیفتد

به همین خاطر هم ما در مدرسه معاون انضباطی بدین معنا که بخواهد قوه قهریه مدرسه باشد نداریم، بلکه تلاش شده فضایی دوستانه در مدرسه ایجاد شود و همه به یکدیگر محبت می‌کنند

تنبیه دانش آموز ما این است که کمتر سه‌وی محبت و

■ دو زبانه‌ها اجتماعی‌ترند

برونگرا بودن و خواست مطالبات بر حق شخص از جمله مزایای هوش بالا و جسارت و دو زبانه بودن است. دو زبانه‌ها در بسیاری از اجتماعات به واسطه دانستن زبان دیگر بهتر پذیرفته می‌شوند و استقبال از این افراد در میان جمع بیشتر است. آنان بر خورد‌دهای صحیح‌تری دارند و در بیشتر اوقات، کارهایی که به‌ار تباط و پیوندهای اجتماعی نیاز است در بین دو زبانه‌ها به خوبی انجام می‌گیرد. این اجتماعی بودن باعث می‌شود تعاملات بین فردی مناسب‌تری را بین افراد تجربه کنند و شرایط روحی مناسب‌تری داشته باشند.



به نحو مناسب داشته باشد باید در سیر تحول زبانی کودک آموخته یا معرفی شود.

■ عصر حاضر، عصر بی‌مرزی است

این روش‌شناس می‌گوید: عصر حاضر، عصر بی‌مرزی است، بی‌مرزی در زبان و شناخت‌های فرهنگی واجتماعی. پس برای اینکه فرزندانمان گرفتار پدیده‌انزوا و عدم برقراری ارتباط نشوند باید آنها را به سمت جلو و دنیایی جدید هل داد و سعی کرد برای آنها شرایطی فراهم کرد که سازگاری خود را در حدی حفظ کنند که برای حل مسائل موانع و مزایای یک شرایط را بررسی کنند و تصمیمات لازم را بگیرند. در نتیجه والدین باید فرصت‌های مناسبی برای فرزندانشان فراهم سازند تا زبان دوم در جایی تمرین و تکرار را در شرایط واقعی زندگی از آن استفاده شود.

■ تأکید مقام معظم رهبری بر شکستن انحصار زبان انگلیسی

مقام معلم رهبری در دیداری که در دیپهشت ماه امسال با جمعی از معلمان داشتند ضمن تأکید بر اهمیت زبان آموزی، انحصار در یادگیری زبان انگلیسی را آسیب‌زا دانستند. تأکید هوشمندانه

ایشان بر انحصارزدایی از آموزش زبان بود و اینکه زبان‌های بسیار دیگری برای یادگیری به عنوان زبان دوم وجود دارد. ایشان در این زمینه می‌فرمایند: «زبان خارجی را باید بلد بود. اما زبان خارجی که فقط انگلیسی نیست، زبان علم که فقط انگلیسی نیست، چر زبان‌های دیگر را در مدارس به‌عنوان درس زبان معین نمی‌کنند؟ چه ضراری است آن میراث دوران طلغوت است، این میراث دوران پهلوی است. امثلاً زبان اسپانیولی، امروز کسانی که به زبان اسپانیولی حرف می‌زنند کمتر از کسانی نیستند که به زبان انگلیسی حرف می‌زنند؛ در کشور‌های مختلف، در امریکا لاتین یا در آفریقا کسان زیادی هستند. مثلاً می‌گویم: بنده حالا مروج زبان اسپانیا نیستم که بخواهم برای آنها کار بکنم، اما مثل دارم می‌زنم. چر زبان فرانسه یا زبان آلمانی تعاملات بین فردی مناسب‌تری را بین کشورهای پیشرفته شرقی هم زبان بیگانه است، اینها هم زبان علم است.»